

Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov
Švermova 367, 431 45 Březno
Pracoviště: MŠ Leknínek, Švermova 207, 431 45
breznoms@seznam.cz



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název:
S HASTRMÁNKEM DO SVĚTA

Motto:
„V naší školce u leknínu
zažijeme velkou psinu.
Budeme si zpívat, hrát
a celý svět poznávat.“

Vydal	Bc. Lucie Kopejtková, vedoucí učitelka MŠ a pedagogický sbor
Č.j.	ZSB/277/2021/KOP
Schválil	ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne 24. 8. 2021, je projednán na schůzkách s rodiči na počátku každého školního roku a s ředitelem školy do doby působnosti
Účinnost	od 1. 9. 2021
Závaznost	ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance školy
Schválil	Mgr. Michal Vlach, ředitel Základní školy a Mateřské školy Březno, okres Chomutov

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4 - 5
3. Podmínky vzdělávání.....	6 – 15
4. Organizace vzdělávání.....	15 – 19
5. Charakteristika ŠVP.....	19 – 21
6. Vzdělávací obsah.....	22 – 31
7. Evaluační systém.....	32- 35
8. Plán dalšího vzdělávání.....	36

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov Součást základní školy: mateřská škola
Zřizovatel	Obec Březno Radniční 97 431 45 Březno
Adresa základní školy	Švermova 367 431 45 Březno tel./ fax: 474 69 22 59 e- mail: reditel@zsmsbrezno.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Adresa a název mateřské školy	Mateřská škola Leknínek Švermova 207 431 45 Březno tel. 474 69 22 87, 774 692 280 email: breznoms@seznam.cz
Kontaktní osoby	ředitel školy: Mgr. Michal Vlach Zástupce- vedoucí učitelka MŠ: Bc. Lucie Kopejtková
Zpracovatel ŠVP PV	Bc. Lucie Kopejtková
Spolupracovala	Michaela Kottová Lišřáková Dis. Petra Štréblová Dis. Mgr. Martina Vinterlíková Alena Javorková Iveta Hartlová
Název ŠVP PV	S HASTRMÁNKEM DO SVĚTA

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název mateřské školy :

Ve školním roce 2013/2014 jsme se rozhodli naši mateřskou školu pojmenovat. Ve spolupráci s rodiči zvítězil návrh s názvem „LEKNÍNEK“, jelikož se mateřská škola nachází v blízkosti rybníka a potoka. Na základě toho jsme nazvali také třídy, a to od školního roku 2021/2022

1. třída – RYBIČKY
2. třída – ŽABIČKY
3. třída - ŽELVIČKY

Umístění a možnosti MŠ:

Mateřská škola je umístěna v samostatné zděné budově v centru obce. V létě roku 2010 prošla celkovou rekonstrukcí. Ke stávající budově bylo přistavěno, byl zastřešen nevyužívaný balkon- terasa v zadní části budovy. Také byly opraveny stropy podlahy, vyměněna okna, zárubně všech dveří a dveře, budova byla zateplena a zhotovena nová fasáda. V nově přistavěné části byl vybudován výtah na potraviny z vestibulu do 1. patra, kde se nachází kuchyně. Dále je zde nové schodiště, které vede z šaten ve vestibulu až do 2. třídy v 1. patře. Stávající schodiště bude využíváno pouze jako požární.

U budovy školy je prostorný zahradní pozemek vybaven pro činnosti dětí venku. Některé herní prvky byly vyměněny v roce 2010 souběžně s rekonstrukcí budovy. Tyto prvky splňují bezpečnostní požadavky kladené na podmínky provozu v předškolním zařízení. V roce 2020 proběhla stavba altánu, nového pískoviště, a v roce 2021 výstavba zahradního domku na hračky a venkovní dětské kuchyňky. V tomtéž roce byla školní zahrada osázena ovocnými a okrasnými stromy a keři. K dispozici máme také dva vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny. Celý objekt je oplocen a v době nepřítomnosti pracovníků uzamčen.

V těsné blízkosti MŠ je park, který využíváme ke hrám i vzdělávání dětí v parném létě, k pozorování změn v přírodě i zimním radovánkám. S parkem sousedí místní koupaliště, vybudované z požární nádrže. Zde, i v potoku Hutná, který protéká pod školní zahradou, sledujeme drobné vodní živočichy nebo vítáme jaro vynášením Morany. Přes park a kolem mateřské školy vede nově vybudovaná sportovní in-line dráha. Její součástí jsou dvě hřiště s umělým povrchem, které můžeme využívat pro fotbal a různé pohybové a míčové hry.

Po celé obci jsou nové chodníky, po kterých dojdeme na nádraží, k ohradě s koňmi nebo třeba do lesa, kde děti nejraději staví domky z přírodnin, pozorují lesní zvěř nebo hledají ukrytý poklad.

Přibližně 100 metrů od MŠ je základní škola, se kterou rádi spolupracujeme a navštěvujeme naše kamarády a budoucí paní učitelky. Několikrát ročně jsme zváni na obecní úřad, kde vítáme nové občanky obce Března.

V obci je také hasičský sbor a oddělení Policie české republiky. Na jejich návštěvy v MŠ se děti obzvlášť těší, protože se vždy dozvědí a vyzkouší mnoho zajímavých věcí.

Své výtvarné práce i rukodělné výrobky ukazujeme všem spoluobčanům na pravidelných výstavkách v místním obchodě. Tyto se těší velké oblibě.

Materiálně technické zajištění:

Suterén je využit na šatny pro děti a personál. Také je zde vybudována úklidová komora pro uklízečku, samostatné WC a úložné prostory pro pomůcky a hry. Je zde také prádelna. V přízemí se nachází 1. a 3. třída, herny, sociální zařízení pro děti i dospělé a kancelář vedoucí učitelky. V prvním patře je 2. třída se třemi hernami, WC se sprchou a kuchyně- výdejna.

Údržba celé školy je prováděna dle potřeby v průběhu celého roku. Malování probíhá v době letních prázdnin.

Počet žáků a zaměstnanců mateřské školy:

Změna od 1. 9. 2017 – navýšení kapacity z 54 na 56 dětí.

Zaměstnanci	5 pedagogických pracovníc 2 provozní pracovnice 1 asistentka pedagoga
Celkem	8 pracovníků
Počet dětí	1. třída - 18 2. třída - 26 3. třída - 12
Celkem dětí	56

Provozní doba mateřské školy:

Provoz mateřské školy je od 6, 00 hodin do 16, 00 hodin.

Takto stanovená provozní doba je upravována na základě požadavků rodičů a je plně využívána.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vhodné podmínky příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělání, popisují do jisté míry optimální podobu předškolního vzdělávání. Realizace některých podmínek, může být omezena možnostmi školy, limitována finančními prostředky. Jde však o to, aby podmínky, které jsou považovány za žádoucí, byly postupně vytvářeny v rozsahu možností škol /RVPPV, str.32/.

Chceme mít na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat, přijímat nové informace a proto bychom si přáli:

- aby škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné,
- aby byla místem bezpečí pro každé dítě, kde by se nebálo vyjádřit své pocity a přání,
- aby byla ve škole pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech,
- aby vztah mezi učitelkami, dětmi i rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování,
- abychom byli nápomocni rodičům v péči o jejich dítě, především dětí z oslabených rodin.

Věcné podmínky

Škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejružnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Materiálně-technické vybavení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Hračky, pomůcky, náčiní, materiály jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Výtvary a práce dětí zdobí interiéry tříd, chodeb a šaten, kde je mohou shlédnout rodiče.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Záměry na další období:

V dalším období se zaměříme na zkvalitnění center aktivit při pobytu na školní zahradě – budeme vytvářet prostor pro zkoumání (venkovní laboratoř), dílenský prostor s reálným nářadím apod.

Budeme dětem nabízet nehotové hračky, přírodní materiál, deky, provazy, kolíčky, látky, netradiční materiály pro rozvoj fantazie a představivosti.

Dovybavení nové třídy – tabule, písčovníčka a další pomůcky rozvíjející jemnou motoriku, řečové a jazykové dovednosti.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin /voda, bylinný nebo ovocný čaj, mléčné nápoje/. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti se učí naslouchat svému tělu a jeho potřebám, do jídla nejsou nuceny. Stravování v mateřské škole je zajišťováno dovážením jídla ze školní kuchyně, která je vzdálena asi 100m od MŠ. Dovoz jídla provádí pomocná kuchařka, která také připravuje ranní i odpolední svačiny a vydává oběd.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně flexibilní.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program). Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry na další období:

Nadále se budeme snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity podle vlastního výběru, aby měly místo pro relaxaci a odpočinek, aby si postupně osvojily návyk pití bez připomenutí.

V dalším období se zaměříme na využití bylinek, ovoce a zeleniny z vlastní zahrádky, na správné zpracování biologického odpadu z kompostéru.

Psychosociální podmínky

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat pomocí některých akcí mateřské školy, pořádaných ještě před zahájením docházky do MŠ – maškarní karneval, divadelní představení v MŠ, oslavy dne dětí apod., kam jsou zájemci o naši MŠ ze spádové oblasti zváni.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nejsou nadměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Rovnocenné postavení mají všechny děti, žádné není zvýhodňováno a naopak.

Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, volnost a svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Způsob, kterým jsou děti v mateřské škole vedeny je podporující a projevuje se vstřícnou komunikací pedagoga s dětmi, je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti a jakákoli komunikace, kterou by dítě pocítilo jako násilí je nepřipustná.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog děti podporuje v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora, pedagog se též programově věnuje prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Záměry na další období:

Psychosociální podmínky se daří naplňovat a tuto skutečnost je potřeba i nadále zachovat. V dalším období se zaměříme na podporu rozvoje sociálních dovedností a emoční stability dětí. Budeme se snažit stále vytvářet prostředí takové, aby se v něm dobře cítily děti, zaměstnanci i rodiče.

Budeme učit děti chápat zodpovědnost za své chování, jednání a nechávat jim pocítit přirozené následky.

Organizace

Ráno se děti scházejí společně v jedné ze tříd (podle toho, která z učitelek má ranní službu), v 7⁰⁰ hodin se rozdělí.

6,00 - 7,00	scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí v jedné ze tříd
7,00 - 9,30	ranní hry ve svých třídách komunikační kroužek – ranní kruh didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně smyslové hry pohybové a rehabilitační činnosti jazykové chvilky individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
8,30 - 9,00	hygiena, svačina
9,30 - 11,30	pobyt venku
11,30 – 12,00	hygiena, oběd
12,00 - 14,00	hygiena, odpočinek náhradní činnosti pro nespavé děti
14,00 – 14,30	hygiena, svačina
14,30 - 16,00	odpolední činnosti (hry dle zájmu dětí a pokračování didakticky cílených činností)

Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na změny, na akce mateřské školy.

Pravidlem je, aby mezi jednotlivými podávanými pokrmy byl stanovený interval, dále potom délka pobytu venku, odpočinku.

- snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- řízené pohybové aktivity učitelky nabízí formou zdravotních
- cviků, motivovaného cvičení, cvičení s náčiním, na náradí – v tělocvičně
- učitelky se na svou práci cíleně připravují, nabízí dětem více činností, aby měly děti možnost volby, dále poskytují dostatek prostoru pro spontánní aktivity a pro dokončování práce

- věkově smíšená třída umožňuje bohatší a pestřejší kontakty mezi dětmi, více příležitosti k přirozené nápodobě, k rozvoji spolupráce, jazyka a komunikace...
- třída má svá pravidla, rituály, které vnáší řád a tím pocit jistoty a bezpečí
- také tradiční kulturní a společenské akce přispívají k přirozenému řádu života.

Záměry na další období:

Budeme se snažit vzbuzovat zájem o nabízené činnosti podporující vlastní aktivitu a experimentování. Dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové činnosti, dbát na to, aby děti měly možnost dokončit činnost, aby měly prostor na ponechání výtvorů. Zaměříme se na sebehodnocení.

Personální a pedagogické podmínky

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pracovní tým školy funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel školy profesionalizaci podporuje a vytváří podmínky pro vzdělávání – nejvíce využíváme vzdělávacích akcí nabízených PPP v Chomutově, střediskem služeb školám v Chomutově a pedagogickým centrem v Mostě.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

V případě zpřísnění epidemiologických opatření a zavedení neslučování tříd v průběhu celého dne není plně možné doporučené 2 hodinové překrývání pedagogů. Jejich služby jsou však rozděleny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Záměry na další období:

Zaměříme se na uplatňování výchovně vzdělávacích záměrů vedoucích k individualizaci (DVPP v oblasti individualizace v PV, samostudium, sdílení zkušeností).

Dále rozšiřovat odborné vzdělávání.

Řízení mateřské školy

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy /prac. náplň, řády školy, směrnice/

Zásadní otázky řeší všichni zaměstnanci společně.

Ředitel školy pověřil ved. učitelku kontrolní a hospitační činností.

Ved. učitelka seznamuje ředitele se závěry, změnami a s veškerými postupy v MŠ.

Spolupracujeme se ZŠ – vzájemné návštěvy, sportovní akce, různá představení dětí se účastní kulturních akcí pořádaných obcí.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek, v zajišťování velkých oprav apod.

Další spolupráce spočívá s odborníky SPC, PPP při výchovně vzdělávacích problémech, při vyšetření dětí s vadami výslovnosti.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém – komunikace s rodiči, nástěnky, webové stránky, profil na sociální síti.

Záměry na další období:

Vzdělávat se, spolupracovat, zlepšovat informační systém, zlepšovat vyhodnocování naplnění stanovených cílů osobně zodpovídat za plnění úkolů a dodržování termínů /viz. porady a kontrolní činnost/.

Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních.

Ke vzájemnému poznávání napomáhají i společná setkání dětí a rodičů v MŠ:

- dny otevřených dveří
- každodenní kontakt s rodiči při předávání dětí s možností konsultací s pedagogickými pracovníci
- organizujeme společné akce – školní i mimoškolní – drakiáda, lampionový průvod, vánoční posezení, zpívání u vánočního stromku, divadlo v MŠ, masopustní rej, dílny pro rodiče v MŠ – např. spolupráce při sezónní výzdobě MŠ, besídky ke dni matek, malování na chodník, oslava MDD, rozloučení se školáky, zábavné odpoledne se soutěžemi a táborákem, školní akademie
- informační systém- nástěnky v šatnách dětí, vývěsní tabule v obci, třídní schůzky – v dotazníku na třídní schůzce mohou rodiče písemně vyjádřit své připomínky a náměty k práci MŠ

Spolupráci s rodinou považujeme za velmi důležitou součást naší práce. Rodiče mají prvotní zodpovědnost za výchovu svého dítěte a jeho zdravý rozvoj. Respektujeme oprávněné požadavky rodičů, učitelky se snaží pochopit potřeby jednotlivých rodin a podle možností jim vyhovět.

Záměry na další období:

Budeme vytvářet přátelské partnerské vztahy, povedeme s rodiči průběžný dialog o dítěti, o rozvoji a učení, budeme respektovat přání a potřeby dětí a rodiny, nabízet jim možnost konzultovat potřeby s odborníky, půjčovat knihy a časopisy se zajímavými tématy.

Zjišťování názorů rodičů na aspekty práce školy formou dotazníku.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zajišťujeme nabídku činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti.

Záměry na další období:

Nastavíme srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
Upravíme prostředí tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Vytvořit dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
Je třeba zachovat stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snažíme se co nejvíce vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. V případě výskytu problémů konzultují učitelky tyto problémy s odborníky nebo doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc a zprostředkují kontakt na odborníka.

Díky projektu „Šablony“ v MŠ působí školní asistentka, která se věnuje dětem, ohroženým školním neúspěchem resp. dětem, u kterých je předpoklad že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ:

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- zpracováváme pro děti s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně;
- sestavuje učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami.
- Vedoucí učitelka MŠ stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory a schůzky mezi učiteli, mezi učitelem a zákonnými zástupci s cílem stanovení metod práce a s dítětem, způsobů organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítěte, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení dítěte do kolektivu.
- má písemnou podobu. Zákonný zástupce, všichni učitelé jsou seznámeni s PLPP, svým podpisem stvrzují souhlas a seznámení s PLPP, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.
- Vyhodnocení PLPP provede třídní učitel maximálně za 3 měsíce od zahájení odpůrného opatření. Vyhodnocení bude obsahovat popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte. V případě, že k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP , doporučí ředitel školy zákonným zástupcům dítěte využití školského

poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje MŠ podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP):

- vytváříme při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením od 2.-3. stupně zařazujeme potřebná podpůrná opatření (materiální, personální), na základě doporučení ŠPZ, úzce spolupracujeme s rodinou, s PPP, s SPC.
- zpracovává učitelka MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Vedoucí učitelka stanoví termíny přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli, konzultace s odborníky se školského poradenského zařízení.
- má písemnou podobu, Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte.
- Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte, kteří skutečnost a souhlas IVP potvrdí svým podpisem.
- Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Tímto postupem bude škola postupovat i v případě, shledá-li poskytované podpůrné opatření za nepotřebné.

Pokud školské poradenské zařízení zjistí, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Do systému vzdělávání dětí s SVP je v naší MŠ zapojeno SPC Chomutov, speciální pedagog Mgr. Marta Pavlíková, která navštěvuje MŠ v rámci logopedické diagnostiky a nápravy řeči dětí, společně se svými asistenty a zákonnými zástupci.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové jsou v tomto ohledu vzděláváni v rámci DVPP (spolupráce s organizacemi Meta, Infra). Škola využívá dotačních a rozvojových programů, které pomáhají pedagogům poskytovat podporu dětem-cizincům již od jejich samotného nástupu do mateřské školy. Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, porozumět,

orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují. Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola se řídí vyhláškou č.271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2021. Mateřská škola dětem ve skupině (nejvýše 8 dětí) poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

Jazyková příprava je novelou umožněna i dětem, které nejsou cizinci, ale kde ředitelka zváží potřebu jejího využití. Podmínkou je nesnížení kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Záměry na další období:

DVPP – v oblasti vzdělávání dětí se SVP.

Vytváření materiálních podmínek ke vzdělávání dětí se SVP, úzkou spoluprací se SPC, s asistenty pedagoga, rodiči a ostatními zaměstnanci.

Posilování dovedností učitelů navazovat konstruktivní vztahy s rodiči dětí, založené na vzájemné důvěře a spolupráci.

Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Za nadané dítě se považuje dítě, které při optimální podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznávání nadání, při pedagogické diagnostice. Obohacujeme vzdělávací nabídku dle charakteru nadání s cílem prohloubit a rozšířit možnosti uplatnění nadání, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí k danému tématu. Spolupracujeme s odborníky.

- předkládáme vyšší stupeň složitosti nabízených činností
- využíváme vhodné didaktické pomůcky, materiály

- volíme vhodné metody, formy výuky a individuální přístup
- pracujeme s interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízíme specifické činnosti

Záměry na další období:

Doplňovat vhodné didaktické pomůcky pro mimořádně nadané děti (knihy, encyklopedie...), a tím zvyšovat efektivitu práce s nimi.

Vyhledávání dětí nadaných, podpora jejich nadání a jeho další rozvoj.

Podmínky pro distanční vzdělávání

Mateřská škola bude poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových, mimořádných opatření, nebo z důvodu nařízení vlády znemožněna osobní přítomnost více než poloviny dětí s povinnou předškolní docházkou.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JE POVINNÉ PRO DĚTI S POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKOU.

Elektronickou formou budou poskytovány materiály k procvičení jemné motoriky a grafomotoriky, náměty na zdokonalování v oblasti logopedie, čtenářské a předmatematické gramotnosti, taktéž náměty k výtvarným a pracovním činnostem a jiné.

Vše bude k dispozici také na webu školy. Pro komunikaci jsou využívány emaily rodičů, které škola eviduje. V případě potřeby, bude určen den a hodina k předávání materiálů v tištěné podobě osobně v budově mateřské školy.

Rodiče, zákonní zástupci dětí vytvoří pro své předškolní děti optimální podmínky pro distanční vzdělávání. Sledují informace mateřské školy k distančnímu vzdělávání, zajistí účast předškolního dítěte na distančním vzdělávání, jsou nápomocni distančnímu vzdělávání a omlouvají své dítě z neúčasti na distančním vzdělávání. Mají povinnost vypracované materiály dětem zakládat, a po skončení krizových nebo mimořádných opatření odevzdat pedagogům mateřské školy. Případné fotografie, videa a nahrávky budou rodiče na vyzvání zasílat na email mateřské školy, nebo přes předem domluvenou platformu či aplikaci. Na základě dodaných materiálů pedagogický personál provede hodnocení vzdělávání dítěte.

Záměry na další období:

Sbírání informací od rodičů v rámci dotazníku na již proběhlou distanční výuku, jejich vyhodnocení a případné upravení podmínek.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnější uspořádání školy

Mateřská škola je umístěna ve středu obce Březno. Je to samostatná zděná budova, s přilehlou, dostatečně prostornou hrací plochou pro děti. Při využívání dětského hřiště se zaměstnanci školy, děti i rodiče řídí pokyny v provozním řádu dětského hřiště. Tento řád je přístupný veřejnosti ve vstupní hale mateřské školy. Vybavení školní zahrady je z roku 2010, doplněné v roce 2020 velkým zahradním altánem – učebnou, pro vzdělávací činnosti i společné akce s rodiči a veřejností a pískovištěm.

Vnitřní uspořádání školy

Děti v mateřské škole jsou rozdělovány do tří tříd.

1. třída „RYBIČKY“
2. třída „ŽABIČKY“
3. třída „ŽELVIČKY“

První třídu navštěvují zpravidla děti ve věku od 2 do 4 let, druhou třídu naplňují většinou děti ve věku od 4 do 7 let a třetí třída je pro děti s odkladem školní docházky a s povinnou školní docházkou (5-7 let).

Věkové rozdělení ve třídách je nestálé. Závisí na aktuálním počtu jednotlivých ročníků narození. Může se stát, že v druhé třídě budou např. děti od 5 do 7 let apod.

Doplňkové aktivity školy

Každý den po obědě jsou prováděny doplňkové aktivity, které jsou plněny s nespavými dětmi.

Plavecký kurz

probíhá formou 10 – ti lekcí v chomutovském Aquasvětě. Děti se seznamují s vodou a jejími vlastnostmi, učí se plavat s různými plaveckými pomůckami (destičky, pásy apod.). Závěrem kurzu děti obdrží „Mokré vysvědčení“.

Lyžařský kurz

V okolí Klínovce. Děti si osvojují přirozený pohyb na sněhu, jízda na dětském lyžařském pásu (vleku), brždění na lyžích, oblouk v pluhu, jízda na vleku. Výstupem tohoto kurzu je lyžařská soutěž ve slalomu na lyžích.

Škola v přírodě

4-5 denní pobyt v přírodě, který je vždy tématicky zaměřený.

Tradiční akce

ZÁŘÍ	• Den otevřených dveří • Schůzka s rodiči • Divadlo v MŠ (+ 1. třída ZŠ)
ŘÍJEN	• Drakiáda – odpoledne s rodiči a šk. družinou • Podzimní výstavka dětských prací v obchodě
LISTOPAD	• Cesta za podzimní vílou (cesta za pokladem) – zavírání zahrady • Lampiónový průvod-odpoledne s rodiči a SRPDŠ
PROSINEC	• Mikulášská nadílka • Vánoční posezení s rodiči • Vánoční nadílka pro babičky a dědečky • Zpívání u vánočního stromčku u OÚ v Březně (MŠ a ZŠ)
LEDEN	• Divadelní představení (zájezd)
ÚNOR	• Masopustní rej – maškarní karneval (+rodiče s dětmi, kteří se chystají k zápisu do MŠ) • Schůzka s rodiči
BŘEZEN	• Vítání jara (vynášení Morany) • Cesta za jarní vílou (cesta za pokladem) – otvírání zahrady • Velikonoční dílna pro rodiče s dětmi • Jarní výstavka dětských prací v obchodě
DUBEN	• Den s policií ČR • Rej čarodějnic • Návštěva budoucích školáků v ZŠ
KVĚTEN	• Otvírání srdíčka (besídka ke Dni matek) • Zápis dětí do MŠ
ČERVEN	• Oslava MDD • Společné focení • Školní výlet (mladší děti), výlet v přírodě (starší děti) • Rozloučení se školáky, zábavné odpoledne, táborák – s rodiči • Poslední zvonění budoucích školáků – procházka obcí v kostýmech • Spaní ve školce (budoucí školáci)

Mimořádné akce

Kromě tradičních akcí, které se opakují pravidelně každý rok, připravujeme také mimořádné akce.

Např. :

- vánoční a jarní tržnice
- návštěva městské knihovny v Chomutově
- besedy s Hasiči
- výtvarné dílny pro rodiče
- živá zvířátka v MŠ
- malování na chodník – se ŠD při ZŠ
- výroba tabla budoucích školáků

Většina těchto akcí je organizována i pro rodiče a mimoškolní děti.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

- výtvarné a pracovní činnosti
- pohybové aktivity
- individuální činnosti
- vzdělávací aktivity
- práce ve skupinách
- spontánní a řízené činnosti
- pobyt venku

Logopedická prevence v MŠ

Odbornou logopedickou péči provádí na naší MŠ klinická logopedka, paní Mgr. Pavlíková. V pravidelných termínech jednou za 14 dní (sudý týden) dopoledne a jednou měsíčně odpoledne pro rodiče s dětmi. Každý lichý týden na práci klinické logopedky navazuje logopedická asistentka Mgr. Martina Janošcová.

Odborná logopedická péče je zaměřena na diagnostiku a terapii poruch komunikace pro děti.

Jedná se o:

- Nápravu poruch vývoje řeči
- Nápravu poruch artikulace
- Nápravu poruch plynulosti řeči
- Nápravu poruch řeči při různých neurologických onemocněních
- Náprava, nebo kompenzace poruch řeči při kombinovaných postiženích
- Řečový a mluvní rozvoj dětí z cizích zemí

Klinická logopedka provádí konzultační činnost také s pedagogickým personálem. Logopedická péče je pravidelně prováděna v rámci režimu mateřské školy.

Zaměření na: dechová cvičení, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, artikulační obratnosti, pasivní i aktivní slovní zásoby, rozvoj fonemického sluchu.

V roce 2016 jsme se zapojili do projektu týkající se logopedické prevence, díky kterému jsme získali spoustu logopedických pomůcek.

Přijímání nových dětí

Přijímání nových dětí do mateřské školy probíhá formou zápisu, zveřejněném v době od 2. 5. do 16. 5. vždy 1 měsíc před jeho uskutečněním, a to v souladu se školským zákonem 561/ 2004 Sb. § 34 odst.2.

Rodiče přihlásí děti k zápisu do mateřské školy od 1. září příslušného roku, tj. od následujícího školního roku. Přesáhne-li počet přihlášených dětí počet míst, uvolněných v mateřské škole odchodem dětí do první třídy základní školy, přijímají se děti podle stanovených kritérií:

- Dítě, které nastoupí v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání nebo má odklad školní docházky. K 31. 8. dosáhlo věk 5 let, má trvalé bydliště v obci.
- Dítě, které k 31. 8. dovrší 4 roky a má trvalé bydliště v obci.
- Děti s trvalým bydlištěm v obci, které nejpozději k 31. 8. dosáhly věku 3 let.
- Mateřskou školu již navštěvuje sourozenec – zohledňuje se jen u dětí, které dosáhnou 3let do 31. 8.

V termínu vyhlášení zápisu nerozhoduje o přijetí datum ani pořadí podané žádosti. O přijetí dětí do mateřské školy rozhoduje ředitel školy.

Pro lepší adaptaci nových dětí v mateřské škole, jsou ještě před zahájením školního roku pořádány různé akce, na které jsou rodiče s dětmi zváni (karneval, rozloučení se školáky apod.).

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Dlouhodobý cíl

...společně s rodinou rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat odvalu a činorodost, zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou.

Od této vize se odvíjí hlavní myšlenky našeho školního vzdělávacího programu. Budeme se snažit dětem poskytnout bezpečné zázemí, vytvářet podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte, začlenit do skupiny a rozvíjet jeho sociální dovednosti a prosociální postoje.

Budeme nabízet dětem aktivity na základě jejich prožitků jak negativních, tak pozitivních, aktivity spojené s přírodou, budeme se snažit rozvíjet u dětí empatické chování a povedeme je k pomoci sobě i druhému.

Cíle našeho vzdělávacího programu tedy jsou:

- rozvoj sociálních vztahů, prosociálního chování
- vnímání člověka, společnosti, přírody jako celku

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Budeme se snažit organizovat vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí a konkretizovaným očekávaným výstupům.

Tři rámcové cíle RVP PV

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Metody a formy práce

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, při které pedagog s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dětí založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení a to jak ve skupinách, tak individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzhledem umístění mateřské školy využíváme přednosti venkovského prostředí – vycházky do lesa, k rybníku, k ohradě s koňmi, pozorování živočichů kolem potoka, návštěva kynologického klubu či prohlídka kostela. Důležité jsou každodenní nahodilé situace, které pružně používáme k možným řešením spolu s dětmi. K učení také zúročíme zážitky z tradičních akcí, jako jsou:

- divadlo v MŠ
- drakiáda
- lampionový průvod
- mikulášská nadílka
- zpívání u vánočního stromku
- besedy s Policií ČR a Hasiči
- vynášení Morany
- návštěva městské knihovny v Chomutově
- cesty za pokladem
- vítání nových občánků
- rej čarodějnic
- svátek maminek
- svátek dětí
- školní výlet

Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky, uplatňováním těchto zásad:

- respektováním přirozených lidských potřeb /fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, lásky/
- poskytováním pomoci každému dítěti tak, jak ji potřebuje, tím je dále rozvíjet a učit v rozsahu jeho možností
- uplatňováním prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích
- vytvářením rovnováhy mezi řízenými a spontánními činnostmi
- využíváním náhodně vzniklých situací, situačním učením
- rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi
- probouzením zájmu a chuti dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, neúkolovat děti
- svým vzorem
- podporou zájmu rodičů o dění v MŠ

Budeme preferovat tyto činnosti:

- volné hry, experimentování
- smyslové hry
- zdravotní, relaxační cvičení
- hry a činnosti zaměřené na poznávání, rozlišování
- cvičení se v projevování citů, v sebekontrolě, v sebeovládání
- spoluvytváření smysluplných pravidel
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, sledování rozmanitostí
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- třídění odpadu
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, který se stanovuje společně pro celou věkovou skupinu dětí ve věku od 2 do 7 let. Každý měsíc děti provází postavy blízké jednotlivým tematickým okruhům. Témata slouží pouze jako inspirace a námět pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů.

„Projev dítěte v jednotlivých činnostech je odrazem jeho znalostí života a dění kolem něj.“

Název ŠVP :

S HASTRMÁNKEM DO SVĚTA

Motto :

„V naší školce u leknínu
zažijeme velkou psinu.
Budeme si zpívat, hrát
a celý svět poznávat.“

- Podzimní blok

„Podzim s Hastrmánkem“

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojují si základní pravidla komunikace. Děti se učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím.

Časový plán:

Září	Říjen	Listopad
S Hastrmánkem do světa	Hastrmánek v dračí říši	Hastrmánek v říši mlhy
Hastrmánek	Drak	Dýně
• Poznáváme Leknínek • Od teď jsme... • Putování s Hastrmánkem – motivace na rok • Pořádek dělá přátele	• Babí léto • Není drak, jako drak • Plody podzimu • Čarujeme s Podzimníčkem	• Svítíme si lampionky • Dýňování • Příroda jde spát • Dušičky

Podporujeme cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, pojmovému
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/

Konkretizované očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

- nebát se požádat o pomoc, radu
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrozličnějšího zaměření, být ostatním partnerem
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- aktivity podporující sbližování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- konstruktivní a grafické činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel...
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity zaměřené k získání praktické orientaci v obci
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

- Zimní blok

„Zima s Hastrmánkem“

Prostřednictvím situací, prožitků a plánovanými činnostmi se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, poznávat lidové zvyky a tradice, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy, poznat zimní sporty, aktivity a radovánky.

Časový plán:

Prosinec	Leden	Únor
Hastrmánek v říši zázraků	Hastrmánek v ledové říši	Hastrmánek v říši pohádek
Zvoneček	Sněhulák	Kašpárek
• Čertí školka • O tom, jak se narodil Ježíšek • Zvoneček zazvoní, cukroví zavoní	• Víťame Nový rok a tři krále • Moje tělo • Bába Chřipka • Zimní sporty	• Země plná ledu • Rej masek • Masopust

Podporujeme cíle:

- vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod./
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se/, přináležet k tomuto společenství /ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj tvořivosti /tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (poslech, vnímání, porozumění) a produktivní (vyjadřování, vytváření pojmů, výslovnost)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Konkretizované očekávané výstupy:

- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- poslech čtených či vyprávěných příběhů a pohádek, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- prohlížení „čtení“ knížek
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich velikostí, charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry na téma rodina, přátelství
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (např. péče o zvířata v zimě)

- Jarní blok

„Jaro s Hastrmánkem“

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentování a praktickou činností se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, o zvycích a tradicích, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, prostřednictvím prožitků učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, za správné chování v okolí silnice, projevovat empatii k druhým, elementární spolupráce ve skupině, práce s knihou

Časový plán:

Březen	Duben	Květen
Hastrmánek v říši listování	Hastrmánek v říši barev	Hastrmánek v říši lásky
Jarní víla	Plastík, Čarodějnice	Víla Květinka
• Březen, za kamna vlezem • V písmenkách my neplaveme • Do pohádky a hned zpátky – měsíc knih • Probouzení Jarní víly (měsíc knih)	• Hody, hody, doprovody • Červená, zelená, víme, co to znamená • Plastík a Sklíčko • Nepořádek, to je psina, říká malá Bordelína (měsíc bezpečnosti)	• Cestujeme po světě • Všude dobře, doma nejlépe • Bez práce nejsou koláče • Společně jde všechno lépe – mezilidské vztahy (svátek matek)

Podporujeme cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o změnách v přírodě, vlivu počasí na přírodu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)

Konkretizované očekávané výstupy:

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- všímát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- chápat základní pravidla chování pro chodce

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky apod.)
- činnosti, zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se mezi sebou lidé liší
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce
- kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinách
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v některých dalších situacích, kterých se dítě běžně účastní

- letní blok

„Léto s Hastrmánkem“

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenstvích a o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

Časový plán:

Červen	Červenec	Srpen
Hastrmánek v říši cestování	Hastrmánek v říši zmrzliny	Hastrmánek v říši slunce
Glóbus	Slunce	Slunce
• Cestování časem • Cesta do vesmíru • Do hlubin moří a oceánů • Pojedeme na výlet (svátek otců)	• Chuť prázdnin	• Léto jak se patří

Podporujeme cíle:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi
- seznamování se životem ve vodě i kolem vody
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Konkretizované očekávané výstupy:

- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti

(vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti- vyrovnávací, protahovací, dechová a relaxační činnosti, odpočinkové a relaxační cvičení
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání apod.)
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), sebekontrola a sebeovládání (zvláště emocí záporných – hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti vedoucí k identifikaci sama sebe a odlišení od ostatních
- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role apod.)
- kognitivní činnosti- hledání otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je optimalizace a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Je to systematická předem připravená činnost.

Při evaluaci a autoevaluaci pedagogové berou v úvahu tři roviny vzdělávací práce a jejich propojování:

Dítě a jeho individualita - hodnotíme realizaci jednotlivých složek Individuálního vzdělávacího plánu a úkolů v nich obsažených, včetně doporučení SPC či PPP a vyjádření zákonných zástupců dětí.

Třída – hodnotíme jednotlivé části třídního vzdělávacího programu a způsob jejich provádění v průběhu školního roku, sledujeme soulad s třídním vzdělávacím programem a školním vzdělávacím programem, rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Škola – nejdůležitějším úkolem je sledování souladu vlastního ŠVP s RVP PV (týká se obsahu a vlastní realizace), následně pak TVP. Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, včetně podmínek školy, umožňuje všem zaměstnancům zamyslet se, co zlepšit. Souhra RVP PV a ŠVP jsou vodítkem k evaluaci a mateřské škole pomáhá vyhodnotit, jak škola plní své úkoly.

Ve školách je každodenní pozorování dětí a jejich činností nezbytnou potřebou.

Písemné záznamy o dětech jsou důvěrné, přístupné pouze pedagogům, ČŠI, případně rodičům.

Z čeho budeme vycházet při evaluaci a autoevaluaci (metody a formy):

- z pozorování dětí
- z rozhovorů, dotazníků, anket rodičů, odborníků...
- analýza celkového vývoje dítěte
- z hodnocení vlastní práce – používání forem a metod, výsledků u jednotlivých dětí
- z analýzy prací a výtvorů dětí
- sledování a vyhodnocení funkčnosti písemných záznamů
- zajištění podmínek k bezpečnosti a ochrany a zdraví
- sledování a hodnocení práce učitelek, pozorování vzhledem k plánovaným záměrům kontroly vedení třídní dokumentace
- kontroly dodržování vnitřních norem školy

Předmět evaluace - sledujeme:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce a činnosti, které s dětmi provádíme
- individuální rozvoj
- relativní posun dítěte i celé skupiny
- výsledky vzdělávání

- vývoj kvality pedagogické práce učitelek a práce ředitelky
- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizaci, řízení MŠ
- spoluúčast a spolupráci rodiny, ZŠ, veřejnosti, zřizovatele

Plán evaluace

Evaluace jednotlivých integrovaných bloků TVP:	
Cíl:	Sleduji vlastní aktivitu dětí, motivuji děti tak, aby byly aktivní. Vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci a spolupráci? Promyslela jsem činnosti a prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly dostatek pomůcek a materiálu, měly možnost experimentovat? Připravila jsem vhodné činnosti, aby děti mohly objevovat, nacházely samy řešení?
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	Hodnotící list – součást TVP
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Evaluace třídního vzdělávacího programu:	
Cíl:	• Hodnotíme složení třídy – věk, nemocnost, zaměstnanost rodičů • naplňování dílčích vzdělávacích cílů, očekávané výstupy • vyváženost spontánních a řízených činností • odklady ŠD – šetření v ŠPZ • výsledky vzdělávání, zpětná vazba – jsou děti odcházející do základní školy dobře připravené? • jak se daří vytvářet přátelské a příjemné společenství dětí v heterogenních třídách? • co se povedlo, nepovedlo, osvědčilo
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	Písemně zpracované hodnocení
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Evaluace výsledků vzdělávání dětí:	
Cíl:	Sledujeme kvalitu výsledků vzdělávání dětí a hodnotíme jejich individuální pokroky. Hodnotíme využití individuálních plánů pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
Čas. rozvrh:	2x ročně, dále dle potřeby
Nástroje:	Diagnostika dítěte, využití hodnotících listů
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Evaluace dětí:	
Cíl:	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Čas. rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	Pozorování
Kdo:	Pedagogické pracovnice

Evaluace osobního rozvoje pedagogů:	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.
Čas. rozvrh:	průběžně
Nástroje:	• konzultace • zápisy samostudia • pedagogické rady • hospitace
Kdo:	Vedoucí učitelka Pedagogické pracovnice

Evaluace práce pedagogického sboru, ostatních zaměstnanců:	
Cíl:	Zlepšení a zkvalitnění práce všech zaměstnanců. Každá kontrola je se zaměstnancem projednána a na jejím základě jsou vyvozeny závěry pro další práci.
Čas. rozvrh:	dle plánu kontrolní a hospitační činnost - nahodilé, krátkodobé i systematické sledování

Nástroje:	• konzultace • zápisy v knize kontrol • záznam v hospitačním archu • hospitace
Kdo:	Vedoucí učitelka Ředitel

Evaluace úrovně výsledků práce školy:	
Cíl:	Sledujeme soulad RVP, ŠVP a TVP • zda má škola potřebné podmínky k naplnění cílů • pedagogický styl a klima školy • práce pedagogů, další vzdělávání pedagogů • spolupráce s rodinami dětí, s ostatními partnery • formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity • naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí • výsledky vzdělávání
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	Hodnotící zpráva – podklad pro vlastní hodnocení ŠVP
Kdo:	Vedoucí učitelka Ředitel

8. PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

průběžné samostudium odborné literatury (časopis Informatorium....)	všichni pedagogičtí pracovníci
účast na seminářích pro předškolní vzdělávání organizovaných - Střediskem služeb školám Chomutov - Pedagogickým centrem Most	všichni pedagogičtí pracovníci
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol - Návštěvy	všichni pedagogičtí pracovníci

.....
Mgr. Michal Vlach
ředitel školy