



„ Školní družina plná pohody“

Motto: „ Nejlepší investicí do dětí je čas, který jim věnujeme“

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD
3. Prostory
4. Provozní doba
5. Podmínky pro vzdělávání ve školní družině (ŠD)
 - 5.1. Personální a materiální podmínky
 - 5.2. Psychosociální podmínky
 - 5.3. Ekonomické podmínky
 - 5.4. Podmínky přijetí
 - 5.5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ)
 - 5.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (podpůrnými opatřeními)
6. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 6.1. Obsah vzdělávacího programu
 - 6.2. Cíle zájmového vzdělávání
 - 6.3. Formy zájmového vzdělávání
7. Klíčové kompetence
8. Časový plán
9. Spolupráce s učiteli a zákonnými zástupci
10. Prezentace činnosti ŠD
11. Řád ŠD

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov

Název vzdělávacího programu: „ Školní družina plná pohody“

Adresa základní školy: Švermova 367, 431 45, Březno
tel./ fax.:474 692 259
e-mail:reditel@zsmsbrezno.cz
<http://zsmsbrezno.otevrena-skola.cz>

Adresa školní družiny: Švermova 367, 431 45, Březno
tel.: +420 734 496 020
e-mail: sdbrezno@seznam.cz

Zpracovala: vychovatelka Jiřina Macků

Schválil: ředitel školy Mgr. Michal Vlach

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2019

2. Charakteristika ŠD

Školní družina (dále jen ŠD) je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Časové rozvržení a uspořádání činností se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj každého účastníka ŠD.

Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování. Realizuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných nebo příležitostných aktivit z oblasti odpočinkové, zájmové, rekreační. Umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Stravování účastníků ŠD probíhá v samostatné školní jídelně, do které docházíme. Pitný režim je zajištěn.

3. Prostory

Školní družina je součástí Základní školy, má k dispozici 2 samostatné místnosti. Pro další činnosti využíváme prostory celé budovy. Chodby, počítačovou učebnu, třídy s klavírem a interaktivní tabulí, keramickou dílnu. Pro rozvoj pohybových dovedností a schopností využíváme venkovní sportovní areál a tělocvičnu.

Jedna místnost je celá pokryta kobercem a využívána k hrám, odpočinku a cvičení. V druhé místnosti jsou stoly a židle, podlaha je pokryta PVC. Tato místnost je využívána k výtvarným a rukodělným činnostem.

Na výzdobě ŠD a školy se podílejí sami účastníci.

Kapacita družiny je 50 účastníků.

4. Provozní doba ŠD

V pracovní dny - před vyučováním 6:00 - 7:50 hodin, po vyučování 11:30 - 17:00 hodin.

Ranní školní družinu mohou navštěvovat i účastníci, kteří nejsou zapsáni do odpolední školní družiny.

V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb rodičů.

5. Podmínky pro vzdělávání ve školní družině (ŠD)

5.1. Personální a materiální podmínky

Počet vychovatelek: 1 – 2 (dle počtu účastníků ve ŠD a zájmových útvech). Pro herní činnosti si mohou účastníci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, skákací míče, obruče, kočárky. Vše je umístěno tak, aby si je účastníci mohli brát a ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Pro aktivity venku si mohou účastníci vybrat sportovní náčiní - míče, švihadla, gummy, páčky na líný tenis, badminton aj., toto náčiní je uloženo ve skříni. Pro rozvoj čtenářských dovedností máme k dispozici knihovničku. Oddělení je vybaveno kazetovým magnetofonem s CD a MP3 přehrávačem, televizí, DVD přehrávačem a kytarou a DRN pro rozvoj hudebních dovedností.

5.2. Psychosociální podmínky

Naší snahou je, aby se děti ve školní družině cítily spokojeně a bezpečně. Důležitým prvkem je rovný přístup k dětem a jeho kultivace mezi dětmi navzájem. Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí, pro jejich učení i komunikaci s ostatními ať už u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u dětí mimořádně nadaných nebo u dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají.

Cíle i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

5.3. Ekonomické podmínky

Školní družina je pro účastníky za úplatu. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách, pololetně.

Výše úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- účastník nebo zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- účastníkovi nebo zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvků na péči podle zákona o sociálních službách
- účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní a sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli

Pokud není za dítě uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

5.4. Podmínky přijetí do ŠD

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně. Do školní družiny účastníka přihlašují zákonní zástupci. Docházka do ŠD je stanovena dobou, určenou na zápisním lístku, v případě je možné ji v průběhu roku písemně změnit.

Dočasně mohou být do ŠD umístěni žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné denní docházce – např. při mimořádné žádosti zákonných zástupců, při neplánovaně přerušené výuce.

Nepřítomnost, nemoc nebo změnu odchodu ze ŠD hlásí zákonní zástupci předem písemně do deníčku ŠD nebo na formulář. Nevyzvednutí účastníka ze ŠD ve stanovené době ponechá vychovatelka v ŠD do příchodu zákonných zástupců nebo do 17:30 hodin. Postup při nevyzvednutí žáka je popsán v Řádu ŠD.

5.5. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ)

Účastníci jsou o chování a bezpečnosti poučeni vždy na začátku školního roku nebo následně v důsledku nevhodného chování či úrazu. Dbají též na bezpečnost v silničním provozu, při přechodu do školní jídelny a tělocvičny. Školní družina využívá lékárničku na chodbě u ředitelny. Zranění nebo úraz v ŠD okamžitě hlásí vychovatelce. Všechny úrazy jsou zaznamenány v Knize úrazů a sděleny rodičům.

Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou zákonným zástupcům ihned sděleny telefonicky.

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se účastníci cítili spokojeni, bezpečně, jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý účastník má stejná práva, možnosti, povinnosti.

5.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (podpůrnými opatřeními)

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami (podpůrnými opatřeními) bude podle stupně podpory při jejich volnočasových aktivitách věnována průběžná zvláštní pozornost. Budou voleny přiměřené metody a prostředky k rozvoji jejich osobnosti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme nabízet složitější doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

6. Charakteristika školního vzdělávacího programu

6.1. Obsah vzdělávacího programu

Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti účastníků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Účastníci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

Účastníci poznávají sebe i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy jejich výtvorů a přírodních jevů a přemýšlet o nich. Při osvojování si poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky a názory druhých.

Výchovně vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět se člení do dalších pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Tematické vycházky a hry. Malování toho, co jsme si zapamatovali z aktivit. Regionální pohádky a pověsti. Začlenění dopravní výchovy, didaktické hry s dopravními značkami, malování dopravních prostředků apod.

Lidé kolem nás

Účastníci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Osvojování a dodržování základů společenského chování, pozdravení, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd. Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klima v oddělení, radost, vzájemný respekt a porozumění. Každodenní přivítání dětí při příchodu do družiny, rozloučení při odchodu, urovnávání každodenních drobných konfliktů mezi dětmi, dodržování vnitřních pravidel ŠD.

Lidé a čas

Těžištěm naplňování tohoto okruhu bude především budování správného režimu dne, jeho dodržování. Účelné sestavování a naplňování režimu družiny. Učit účastníky mít úctu k času druhých, využívat svůj volný čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování a na vyplňování volného času.

Rozmanitosti přírody

Účastníci se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Tematické vycházky, pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků, didaktické hry s přírodními motivy, péče o pokojové rostliny.

Člověk a jeho zdraví

Účastníci mají poznat především samy sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Péče o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost při činnostech. Pohybové a tělovýchovné aktivity – obsah pravidelného pobytu venku či v tělocvičně.

6.2. Cíle zájmového vzdělávání

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2. Školského zákona, navazují na cíle stanovené školním ŠVP ZŠ a MŠ Březno. Cílem ŠVP je rozvoj osobnosti člověka a získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).

Probouzet v účastníkovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání:

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést účastníky k zájmu podílet se na společném životě – spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci k druhým
- naučit je rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace
- rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný přehled
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- samostatně řešit problémy

Naučit účastníka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:

- oslovovat a zdravít, žádat o pomoc
- nevyvolávat konfliktní situace
- pomáhat mladším při činnostech
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
- rozvíjet kamarádství
- vést ke komunikaci, k toleranci ke spolužákům jiné kultury
- spolupracovat a komunikovat v týmu

Naučit žáka správného chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti žen a mužů

Vést žáka k ochraně svého zdraví, k ochraně přírody

- získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí
- aktivně chránit své zdraví
- seznámit se se znalostmi z první pomoci

6.3. Formy zájmového vzdělávání

Naplňování cílů uskutečňujeme formou pravidelných výchovných, vzdělávacích a zájmových činností, příležitostných akcí a spontánních činností. Umožňujeme odpočinek a přípravu na vyučování.

- Pravidelná činnost-týdenní skladba zaměstnání (zájmové a tělovýchovné činnosti a zájmové útvary).
- Příležitostné akce-nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (besídka, akademie, vystoupení, vánoční koncert, výlety, divadelní představení, víkendové akce, soustředění). Tyto akce jsou určeny rodičům a veřejnosti.
- Spontánní aktivity-každodenní klidové aktivity po obědě, při pobytu venku, hry v ranní družině.
- Odpočinková činnost- klidové činnosti (poslech, individuální činnosti, klid), aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- Příprava na vyučování- didaktické hry, vycházky (upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali při vyučování), vypracovávání domácích úkolů (po dohodě s rodiči).

V rámci ŠD probíhají zájmové útvary, které se zařazují dle zájmu účastníků.

Mladý zdravotník- je zaměřen na základy první pomoci, učí účastníky reagovat na situace spojené s ošetřováním různě těžkých zranění, rozšiřují si znalosti v oblasti stavby lidského těla a jeho funkčnosti, učí se bezpečnému chování tak, aby dokázali odhadnout (předvídat) možné nebezpečí úrazu.

Řešíme modelové situace. Všechny získané poznatky po té prezentují při soutěžích v poskytování laické první pomoci.

Rádi bychom také, aby pochopili, že aktivní pohyb, pobyt venku, správné rozložení fyzických sil, ale také odpočinek jsou důležitou součástí zdravého vývoje člověka

Mažoretky- je zaměřen na Hudebně-pohybovou oblast

Pěstuje, učí, procvičuje u účastníků koordinovaný pohyb v daném tempu a rytmu. Prohlubuje hudebnost dětí pomocí poslechu hudby. Osvojuje si pohybovou průpravu, která je základem pro tělesnou a hudební činnost. Správné držení těla, nácvik pomalého, rychlého tempa, průpravné cviky pro správné držení těla v klidu i v pohybu, propojení hudební a pohybové výchovy, zvládnutí prostorového pohybu, druhy chůze, pochodů, poskoků a tanečních kroků, základní cviky obratnosti. Obraty o 90°, 180°, 360° pohyb v daném tempu.

Rukodělný - je zaměřen na Pracovní- technickou oblast

Prohlubuje znalosti o dříve poznaných materiálech (papír, dřevo, kámen, tkanina, drát, přírodní materiály). Získávání základních pracovních postupů a dovedností, které se budou dále rozvíjet hlavně v oblasti ručních prací (háčkování, pletení, šití atp.). Umožňujeme účastníkům tvořit dle vlastní fantazie, rozvíjíme jejich cit a projev vlastní nápaditosti (originalitu), motivujeme účastníky formou soutěží k vyrábění a zapojení se do činnosti, umožňujeme jim vyzkoušet si práci i s netradičním materiálem, učíme je nové, zajímavější a složitější techniky, rozvíjíme tak jejich schopnosti a dovednosti, ukazujeme pracovní postupy, pomůcky, materiály a dané výrobky, upozorňujeme na bezpečnost a manipulaci při práci, předcházíme tak úrazům. Rozvíjíme samostatnost a individualitu, motivujeme je k trpělivosti a vytrvalosti k dosažení jejich cíle, a to především u delších pracovních postupů.

7. Klíčové kompetence

Kompetence jsou rozvíjeny a posilovány prostřednictvím volnočasových aktivit. Je to dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení (K1) = osvojení si strategie učení a motivace pro celoživotní učení.

- vychovatel: ocení každý dílčí úspěch žáka, ukazuje praktické využití znalostí a dovedností, rozvíjí schopnost samostatné práce a práce v týmu
- účastník: se učí s chutí, pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, Internet a zdokonaluje se v problémových předmětech, umí kriticky zhodnotit své výkony, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, započatou práci dokončí, utváří si kladný vztah k učení, měl by si uvědomovat své schopnosti u samostatné práce, měl by mít potřebu spolupracovat, učí se hodnotit svou práci.

Kompetence k řešení problémů (K2) = podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- vychovatel: využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků – vyvolává a řídí diskuse, zadává úkoly, při kterých si žák musí sám vyhledávat informace.
- účastník: si všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, je trpělivý a vytrvalý, dokáže samostatně vyřešit problém nebo požádat o pomoc druhého, nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení, všímá si problémů druhých, umí nabídnout pomoc a řešení, umí vyhledat informace k řešení problémů, umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností

Kompetence komunikativní (K3) = naslouchání a vyjadřování vlastního názoru, odpovídající komunikace s druhými lidmi, vrstevníky.

- vychovatel: seznamuje účastníky se základními prostředky komunikace, vede je k samostatnému zpracování úkolů, požaduje dodržení dohodnutých pravidel, vede účastníky ke čtení s porozuměním.
- účastník: ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí bez ostychu vyjádřit vlastní názor, účinně se zapojuje do diskuze, umí se vyjádřit písemně, umí naslouchat druhým, z předkládaných informací si vybírá, komunikuje kultivovaně a bez ostychu.

Kompetence sociální a interpersonální (K4) = rozvíjí schopnosti spolupracovat a žít mezi lidmi, rozumět sám sobě i druhým, respektovat práci a úspěchy druhých.

- vychovatel: zadává práci do skupin, upevňuje dobré vztahy mezi žáky, hovoří vždy k věci, organizuje debatu.
- účastník: spolupracuje v kolektivu, vyjadřuje své názory, umí jednat s dospělými i svými vrstevníky, učí se hovořit k věci, neublíží ostatním, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná

nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.



Kompetence občanská (K5)= uplatňování svých práv a lnění svých povinností, rozvoj svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, rozvíjení vnímavosti k prostředí, přírodě a lidem.

- vychovatel: diskutuje se žáky o mezilidských vztazích, vede žáky k dodržování zdravého životního stylu, učí žáky respektovat druhé, zapojuje žáky do společenského života v obci.
- účastník: se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých. Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, zapojuje se do kulturního života, chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.

Kompetence k trávení volného času (K6) = aktivní trávení volného času, vybírání přiměřených aktivit ke kompenzaci stresu a vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu.

- vychovatel: učí žáky poznávat jejich schopnosti a předpoklady k různým činnostem, vede žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, nabízí jim možné aktivity a kroužky v rámci školy a školní družiny, seznamuje žáky s možnostmi trávení volného času mimo školu
- účastník: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy, v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

8. Časový plán

Vzdělávací program je rozvržen do 4 bloků- podzim, zima, jaro, léto na jeden vzdělávací cyklus. Činnosti se budou prolínat, opakovat i navazovat na jiné činnosti.

9. Spolupráce s učiteli a zákonnými zástupci

Spolupráce vychovatelky s učiteli se odehrává na různých úrovních.

Oficiální – na jednání pedagogických rad, na jednání metodického sdružení.

Neformální – rozhovory o účastnících, konzultace spojené s řešením výchovných problémů, vzájemné vyměňování zkušeností.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími rodinnými příslušníky se odehrává při vyzvedávání dětí osobně, formou zápisů a sdělení v družinovém deníčku, při třídních schůzkách nebo formou anket. Netradiční formou spolupráce s rodiči a rodinnými příslušníky by měla být účast na výchovných činnostech, kroužcích, společenských setkání, při akademiích, koncertech, vystoupení, zájezdech a výletech.

10. Prezentace činnosti ŠD

Školní družina prezentuje svou činnost v prostorách ŠD, v budově školy, na školních webových stránkách, v infocentru obce. Podílí se na kulturních vystoupení a akcí pořádaných školou a SRPDŠ. Reprezentuje školu ve výtvarných a zdravotnických soutěžích.

11. Řád školní družiny

1. provoz družiny je od 11.30 – 17.00 hod.
2. v případě nutnosti lze provoz ŠD prodloužit, po dohodě s ředitelem školy a zákonným zástupcem žáka
3. součástí ŠD je školní klub, který je provozován formou zájmových kroužků
4. pro provoz ŠD jsou určeny 2 učebny v budově 1. stupně
5. ŠD má 2 oddělení pro 50 žáků
6. před vstupem do učebny se žáci v šatně ŠD přezují
7. zákonní zástupci žáka sdělí pí vychovatelce rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze ŠD, tyto údaje vyplní na zápisovém lístku. Odchytky od pravidelné docházky sdělí zákonní zástupci písemně pí vychovatelce.
8. provoz ŠD je za úplatu, platí se 2x ročně v kanceláři školy
9. příchody a odchody žáka jsou zaznamenány v elektronické třídní knize, popř. v docházkovém sešitě
10. na telefonické vyzvání zákonných zástupců nelze žáka pustit domů
11. do ŠD žáci přicházejí po skončení vyučování za doprovodu učitelek
12. činností ŠD a školního klubu se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do pravidelné docházky ŠD
13. žák bez vědomí vychovatelce ŠD neopouští
14. doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisovém lístku
15. ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem ŠD
16. pokud žák soustavně porušuje školní řád a činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitele školy ze ŠD vyloučen
17. v případě úmyslného poškození majetku školy bude škoda hrazena zákonným zástupcem
18. nevyzvednou-li si zákonní zástupci žáka do stanovené doby na zápisním lístku, vychovatelka musí zajistit jeho předání osobně, bude-li nutné za pomoci Policie ČR
19. v době hlavních prázdnin provoz ŠD není zajištěn
20. zákonní zástupci a jiní návštěvníci do učebny ŠD nevstupují