



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-800/23-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov
Sídlo	Švermova 367, 431 45 Březno
E-mail	reditel@zsmsbrezno.cz
IČO	46789626
Identifikátor	600077497
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Vlach
Zřizovatel	Obec Březno
Místa inspekční činnosti	Švermova 207, 367, 382, Nádražní 242, Březno
Inspekční činnost na místě	6. 6. 2023 – 9. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 181 žáků v devíti třídách 1. – 9. ročníku. Evidováno bylo 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo ve třech odděleních zapsáno 60 účastníků. V přípravné třídě se vzdělávalo 12 dětí s odkladem povinné školní docházky o jeden školní rok. V MŠ bylo ve třech třídách dětí rozdělených podle věku zapsáno 56 dětí, z nich jedno dítě bylo mladší tří let a 12 dětí plnilo povinnou předškolní docházku.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsmsbrezno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí a cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech je otevřenou školou, která podporuje všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Věnuje pozornost rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí, aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času.

Ředitel školy prostřednictvím přidělených kompetencí zapojuje vedoucí pedagogické pracovníky (statutární zástupkyni, vedoucí učitelku v MŠ, vedoucí školní družiny), ale i ostatní zaměstnance do naplňování dílčích úkolů souvisejících s organizací pedagogického procesu, s plánováním rozvoje a hodnocením činnosti školy. Komunikační a informační systém školy je funkčně nastavený, ale ne vždy důsledně realizovaný ve vztahu k zákonným zástupcům. Na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti v ZŠ poskytuje vedení školy pedagogickým pracovníkům k jejich práci zpětnou vazbu. Vzhledem ke zjištění České školní inspekce z průběhu vzdělávání je třeba zefektivnit odbornou a metodickou podporu poskytovanou učitelkám cizích jazyků v ZŠ a přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. V MŠ je nedostatečná pozornost věnována využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacího procesu.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Osvědčilo se vzdělávání pro sborovnu, které bylo zaměřené zejména na zdokonalení digitálních kompetencí pedagogů. Řediteli školy se nedaří získat učitele kvalifikované pro vzdělávání v ZŠ, a proto dle sjednaných pracovních smluv zaměstnal na zkrácený pracovní úvazek některé asistenty pedagoga jako učitele, které směřuje k získání požadovaných kvalifikačních předpokladů. U některých z nich se v hospitovaných hodinách projevila absence odborné a pedagogické kvalifikace v neefektivitě výuky. Požadované vzdělání si také doplňuje nekvalifikovaná učitelka v MŠ, které účinnou metodickou podporu poskytují zkušenější kolegyně. Vedení školy podněcuje pedagogické pracovníky k realizování vzájemných hospitací, k předávání inspirativních zkušeností, inovativních forem a metod pedagogické práce s cílem zvyšování kvality vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, která je současně zástupkyní ředitele školy. Efektivnost činnosti pracoviště zvyšuje úzká spolupráce s ředitelem školy, metodickou prevencí a dvěma speciálními pedagožkami. Nastavený systém poradenských služeb, rozsah i příslušná odpovědnost za specializované činnosti je funkční.

Ke zlepšování podmínek vzdělávání přispívá aktivní využívání mimorozpočtových zdrojů, zapojení školy do mnoha dotačních programů a projektů, podpora sponzorů a významná

spolupráce se zřizovatelem. Předškolní, základní a zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech budovách. Vnitřní i vnější prostory MŠ poskytují podnětné prostředí pro vzdělávání. Materiálně-technické zázemí podporuje naplňování stanovených záměrů. V rámci pobytu dětí venku je účelně využívána školní zahrada vybavená víceúčelovými prvky. Plánovaný záměr zřizovatele na výstavbu nové, dostatečně prostorné budovy ZŠ nebyl uskutečněn. Kvalitu základního vzdělávání omezuje jeho realizace ve třech budovách a jejich nedostatečné prostorové podmínky. Materiálně-technické vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno, pedagogové ho využívají ke zvýšení názornosti a efektivity výuky. Víceúčelový sportovní areál v okolí hlavní budovy školy a sportovní vybavení umožňují organizovat mnoho aktivit podporujících rozvoj pohybových dovedností žáků. Nově vytvořené prostory pro školní družinu a její vybavení příznivě ovlivňují kvalitu zájmového vzdělávání.

Škola aktivně prezentuje svoji činnost v obci i v médiích. Se souhlasem zákonných zástupců pořizuje fotodokumentaci, prostřednictvím které představuje úspěchy dětí a žáků na vlastních webových stránkách. Intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci, pro které v průběhu roku pořádá mnoho akcí.

Kvalitní úroveň partnerských vztahů umožňuje obohacovat vzdělávací nabídku nad rámec kurikula. Sponzoři školy organizují pro žáky tematické zájezdy a exkurze. Žáci se jich účastní podle zájmu a kapacitních možností. Přínosná je dlouholetá spolupráce s místními organizacemi a okolními obcemi. Pro zvyšování kvality vzdělávání, výměnu zkušeností a organizování společných akcí je významné aktivní partnerství se školami podobné velikosti a typu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsou zaměřeny na harmonický rozvoj dětí, vytváření základů zdravého životního stylu a environmentální výchovu. Vzdělávání obohacují návštěvy kulturních představení, výlety a tradiční akce.

Předškolní vzdělávání probíhalo ve vřelé a tvůrčí atmosféře. Učitelky vytvářely příležitosti pro poznávání mořských živočichů v souladu s tématem týdne. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena věkovému složení tříd. Směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, ne však ze zjištění pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Preferovány byly rituály v ranních kruzích, práce v malých skupinách. Připraveným prostředím, promyšlenou motivací a vzdělávací nabídkou učitelky podporovaly osobnostní rozvoj dětí. Převládalo učení s využitím praktických činností založených na spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností. Děti uměly rozvíjet své hry a vzájemně si pomáhaly. Učitelky vhodně využívaly metody situačního, prožitkového a kooperativního učení. Průběžně dětem poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, která je motivovala. Málo však podporovaly děti v sebehodnocení průběhu a výsledků jejich aktivit.

Součástí vzdělávacího procesu v MŠ je výchova ke zdraví. Pravidelně jsou zařazovány preventivní programy, či témata k ochraně zdraví. Škola poskytuje dětem mnoho příležitostí k pohybovým a sportovním aktivitám, zájemci se mohou účastnit předplaveckého kurzu, lyžařského výcviku, bruslení nebo ozdravného pobytu. Vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, k třídění druhotných surovin. Přírodovědná gramotnost je cíleně podporována přímým pozorováním, praktickými činnostmi, děti se podílejí na péči o záhonky, nové poznatky získávají také při tematicky zaměřených besedách. Využívány jsou externí příležitosti k učení, které nabízí

blízké okolí. Předčtenářská gramotnost je podněcována volným přístupem ke knihám, pravidelným předčítáním textů, také v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“ a jsou realizovány návštěvy knihovny.

Hospitované hodiny v ZŠ byly dobře připravené, avšak jejich kvalita byla rozdílná, odvíjela se od pedagogické erudovanosti vyučujícího. Žáci byli v úvodu vyučovacích hodin převážně vhodně motivováni, spontánně se zapojovali do výuky a bez obav odpovídali na otázky. Pedagogové zohledňovali jejich pracovní tempo, diferenciaci vzdělávacího obsahu s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků však uplatňována většinou nebyla, žáci pracovali na úkolech se stejnou obtížností. V některých hodinách, zejména na 2. stupni, nebyl doceněn význam závěrečného hodnocení výkonů žáků a míry naplnění vzdělávacích cílů. Metody vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly využívány jen ojediněle.

Odborná a metodická úroveň sledované výuky cizích jazyků (anglického i německého) byla ovlivněna chybějící odbornou a pedagogickou kvalifikací učitelů. Výuka probíhala nevhodně v mateřském jazyce, akcentována byla překladová metoda. Nedostatečná pozornost byla věnována procvičování a upevňování tematické slovní zásoby v komunikačním kontextu. Nevyužit zůstal potenciál poslechových cvičení pro podporu rozvoje perceptivních řečových dovedností. Zvolené metody výuky byly založeny na dominantní roli učitele, chyběly aktivizující prvky, které by žákům umožnily kooperovat a rozvíjet komunikační dovednosti. Závěry vyučovacích hodin nebyly využity pro shrnutí učiva a efektivní zpětnou vazbu pro žáky i učitele o míře naplnění vzdělávacího cíle.

Výjimkou byla výuka anglického jazyka v 6. ročníku, kde veškerá komunikace, díky kvalitní jazykové vybavenosti vyučujícího, probíhala v cizím jazyce, což příznivě ovlivňuje komunikační kompetence žáků, které dosahují vysoké úrovně. Také hodina tělesné výchovy v tomto ročníku, vedená nekvalifikovanou učitelkou, poskytovala žákům výborné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností a zvyšování fyzické zdatnosti. Žáci cvičili s moderním tělovýchovným náčiním, byli aktivní a se zájmem úspěšně plnili stanovené cíle. Asistentka pedagoga ve spolupráci s učitelkou je k výkonům účinně motivovaly a poskytovaly jim potřebnou individuální podporu.

Ve třídách 1. stupně učitelky preferovaly frontální způsob výuky, který doplňovaly samostatnou a skupinovou prací žáků. Vzdělávací cíl byl ve většině případů stanoven, ale žáci nedostávali prostor k reflexi jeho naplnění. Kvalitně odborně a metodicky byla realizována hodina matematiky v 5. ročníku, kde učitelka vedla žáky k vyvozování, předkládala jim problémové úlohy k řešení a výuku diferencovala vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím předpokladům. Uplatňovala prvky formativního hodnocení a žákům poskytovala dostatečný prostor k sebereflexi a reflexi naplnění vzdělávacího cíle, čímž získala informace o míře zvládnutí učiva. V některých hospitovaných hodinách 1. stupně byl k žákům uplatňován autoritativní a direktivní přístup s důrazem na chybu, žákům byla od pedagoga poskytována spíše negativní zpětná vazba ze strany pedagoga, a to i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ukázková byla hodina v přípravné třídě, vyučující efektivně spolupracovala s asistentkou pedagoga, uplatňovala principy formativního hodnocení, vstřícnou a respektující komunikací vytvářela pozitivní vzdělávací atmosféru.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje a vhodně doplňuje základní vzdělávání. Školní družina nabízí účastníkům činnosti, ve kterých si rozvíjejí své nadání a talent. Pravidelně jsou nabízeny zajímavé a podnětné aktivity (pohybové, výtvarné, hudební aj.), podporující harmonický rozvoj osobnosti. Dostatečný prostor je věnován odpočinkovým a spontánním činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola prezentuje na svých webových stránkách, nástěnkách, při akcích pro zákonné zástupce, na veřejnosti a v soutěžích, ve kterých děti a žáci dosahují úspěchů.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ zvyšuje souběžné působení učitelek ve třídě v dopolední části dne. Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Učitelky sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí. Plánování vzdělávací nabídky na úrovni tříd však pouze ojediněle zohledňuje zjištěné individuální vzdělávací potřeby dětí. V oblasti logopedie MŠ úzce spolupracuje s logopedkou, která poskytuje dětem pravidelnou logopedickou péči. Spolupráce v rámci subjektu přispívá ke snazšímu přechodu dětí z MŠ do navazujícího základního vzdělávání.

Úroveň dosažených znalostí žáků v ZŠ je ověřována a hodnocena interními evaluačními nástroji. Žákům ohroženým neúspěchem je poskytována individuální podpora ve vyučovacích hodinách, nabízeny jsou různé formy doučování. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Jejich hodnocení má však spíše statistickou povahu, chybí efektivní analýza příčin neúspěchu, následné přijetí, realizace a vyhodnocování účinnosti odpovídajících opatření.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují vedení školy úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách. Velmi dobrých umístění dosahují zejména ve sportovních soutěžích. V rámci osobnostního rozvoje jsou žáci vedeni k dodržování společenských pravidel chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora ze strany vyučujících, třídních učitelů a asistentů pedagoga, kteří spolupracují s výchovnou poradkyní. Vyučující jsou s doporučeními školských poradenských zařízení seznamováni na pedagogických radách i měsíčních poradách, koordinace asistentů pedagoga je ponechána na jednotlivých třídních učitelích. Diferenciace a individualizace je na obou stupních základního vzdělávání zajišťována především speciální pedagogickou péčí a pedagogickými intervencemi, jejich účinnost je systematicky vyhodnocována. Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Komplikovanější případy jsou řešeny formou tzv. triád, kdy zástupce školského poradenského zařízení, výchovná poradkyně, zákonný zástupce i žák společně vyhodnocují účinnost poskytovaných podpůrných opatření a jednájí o následném postupu.

V rámci kariérového poradenství využívají žáci možnost konzultací, poskytována je jim potřebná pomoc v profesní orientaci a ve výběru dalšího studia. Účastní se otevřených dnů středních škol a veletrhů. Škola jim ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou doporučuje absolvovat testy profesní orientace.

Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování žáků a v případě potřeby uplatňuje nastavená pravidla postupu jejich řešení, což umožňuje podchytit výskyt rizikových jevů již v počátcích. Nejčastěji bylo řešeno nevhodné chování některých žáků, agresivita a skryté záškoláctví. Škola se zabývá i problematikou kyberšikany, která se odehrává mimo školu a má negativní dopad na třídní kolektivy. Pozornost je věnována preventivním aktivitám, které bezprostředně reagují na aktuální problémy a jsou zaměřené zejména na rozvoj pozitivních vztahů v třídních kolektivech. V rámci nespecifické prevence se osvědčily školní projektové dny, sportovní aktivity, třídní výlety nebo pobytové akce, např. adaptační kurzy pro 1. a 5. ročník, škola v přírodě, lyžařský výcvik či vodácký kurz,

kteřé přispívají ke snižování projevů rizikového chování a k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V oblasti řešení výchovných problémů žáků je přínosná kooperace školy se střediskem výchovné péče a realizované odborné konzultace.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti bylo zahájeno předškolní vzdělávání v přípravné třídě.
- Snižila se kvalifikovanost pedagogického sboru v základní škole.
- Škola dlouhodobě poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání, dílčí nedostatky jsou v cíleném využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.
- Materiálně-technické vybavení školy je průběžně obnovováno a modernizováno, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, zřízeny byly nové prostory pro školní družinu.

Silné stránky

- Promyšlená vzdělávací nabídka v mateřské škole, vstřícný přístup a empatická komunikace učitelek příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Pravidelné zařazování environmentálních činností v mateřské škole se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání v této oblasti.
- Rozmanitá nabídka vzdělávacích aktivit v základní škole nad rámec kurikula a aktivní zapojení do sportovních činností účelně přispívají k pozitivnímu rozvoji osobnosti a fyzické zdatnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovníkům není dostatečně účinná.
- Závěry pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole jsou pouze ojediněle využívány při plánování vzdělávací nabídky k cílené individualizaci.
- V nízké míře uplatňovaná individualizace a diferenciac e výuky v základní škole dostatečně nerozvíjí vzdělávací potenciál každého žáka.
- Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů neposkytuje pedagogům ani žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva a dosahovaném učebním pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole zaměřit na využívání zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování a podpoře individuálního rozvoje dětí.
- Systematicky pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole. Více se zaměřit na vedení dětí k vlastnímu a vzájemnému hodnocení, pravidelně využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje dítěte.
- Zaměřit se na uplatňování individualizace a diferenciac e ve výuce v základní škole, systematicky využívat reflexi naplnění vzdělávacího cíle ze strany žáků.
- Důsledně analyzovat a vyhodnocovat účinnost opatření realizovaných na podporu zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

- Poskytovat účinnou metodickou podporu pedagogickým pracovníkům s cílem zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání dětí a žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná s účinností od 7. 10. 2010 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenovací dekret – jmenování ředitelem příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2009
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 6. 6. 2023)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy s účinností od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023 (č. j.:KUUK/079641/2022, ze dne 23. 5. 2022)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3), o mateřské škole (S 1- 01) podle stavu k 30. 9. 2022
6. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
7. Koncepční záměry a úkoly v období 2021-2024
8. Organizační řád platný od 1. 12. 2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s názvem „Školní družina plná pohody“ vydaný s platností od 3. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
13. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2022/2023
14. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2021
15. Školní řád základní školy, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 12. 2022
16. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2021
17. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
19. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
20. Rozvrh hodin, školní rok 2022/2023
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2022/2023
22. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023

23. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z DVPP
25. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022, 2022/2023
26. Výroční zpráva o činnosti mateřské a základní školy za školní rok 2021/2022
27. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-1806/17-U (ze dne 20. 12. 2017)
28. Webové stránky školy www.zsmsbrezno.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.