

Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov

Švermova 367, 431 45 Březno
reditel@zsmsbrezno.cz

Pracoviště: MŠ Leknínek, Švermova 207, 431 45 Březno
Tel.: 731 656 769 email: lucie.kopejtkova@zsmsbrezno.c

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název:

SVĚT KOLEM NÁS A V NÁS

Motto :

„V naší školce u leknínu
zažijeme velkou psinu.
Budeme si zpívat, hrát
a celý Svět poznávat.“

Zpracovali	Bc. Lucie Kopejtková, zástupkyně ředitele pro MŠ a pedagogický sbor MŠ		
Číslo jednací	ZSB/105/2025/KOP		
Platnost od	29. 8. 2025	Účinnost od	1. 9. 2025
Závaznost	ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance školy.		
Schválil	Mgr. Michal Vlach ředitel školy		

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
I. Složení týmu	5
II. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků	5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
I. Psychosociální podmínky	7
II. Spolupráce školy s rodinou	8
III. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
IV. Organizace vzdělávání	11
V. Životospráva	15
VI. Věcné podmínky	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
I. Vize a cíle naší Mateřské školy	16
II. Vzdělávací strategie	16
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
I. Kouzlo obyčejných dní	20
ii. Svět plný života	21
iii. Kouzelné proměny	22
iv. Nekonečný příběh	23
v. Další projekty a programy	24
7. PLÁN AUTOEVALUACE	25
I. Cíl autoevaluace	25
II. Oblasti autoevaluace	25
III. Metody a nástroje	25
IV. Evaluace dítěte	25
V. Jednotlivé oblasti evaluace, termíny a odpovědnost	26
8. PODKLADY PRO ZPRACOVÁNÍ ŠVP	28

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov
Adresa základní školy	Švermova 367 431 45 Březno tel./ fax: 608 282 111, 474 692 259 e- mail: reditel@zsmsbrezno.cz
Ředitel školy	Mgr. Michal Vlach
Adresa mateřské školy	Mateřská škola Leknínek Švermova 207 431 45 Březno tel. 731 656 769 email: lucie.kopejtkova@zsmsbrezno.cz
Zástupkyně ředitele pro MŠ	Bc. Lucie Kopejtková
Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Obec Březno Radniční 97 431 45 Březno

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Leknínek:

Představte si útulnou, zrekonstruovanou dvoupatrovou vilku s rozlehlou zahradou v srdci obce Březno – to je naše školka! Je to místo plné smíchu, objevování a lásky, kde se každé dítě cítí bezpečně, milovaně a může naplno rozvíjet svůj potenciál a osobnost.

Naše třídy: Místo pro každého malého objevitele

V naší mateřské škole je místo pro nejvíce 56 dětí. Děti u nás rozdělujeme do tří věkově homogenních tříd, ale vždy s ohledem na aktuální věkové složení dětí:

- **1. TŘÍDA - Želvičky (2-4 roky):** Pro naše nejmenší je nejdůležitější plynulá adaptace. S láskou a respektem jim pomáháme zvyknout si na školku, rozvíjet sociální dovednosti a osvojit si základní návyky.
- **2. TŘÍDA - Rybičky (3-5 let):** Tato třída je mixem zkušených a nových kamarádů. Děti se tu přirozeně učí jeden od druhého a snáze si zvykají na nové prostředí.
- **3. TŘÍDA - Žabičky (5-7 let):** Naši nejstarší se tu připravují na školu. Zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, komunikačních dovedností a klíčových kompetencí pro hladký přechod na základní školu.

Provozní doba MŠ:

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin.

Zahrada a okolí:

Nemáme jen krásné vnitřní prostory! Naše prostorná zahrada je místem radosti a objevování: s altánem, hřištěm, domkem plným hraček a dokonce i výběhem pro králíky a slepice, o které po celý rok pečujeme. Pěstujeme i vlastní zeleninu na vyvýšených záhonech a učíme se o životě v přírodě.

A to není vše! Jen pár kroků od školky je park, který využíváme k hrám, učení venku a zimním radovánkám. Sledujeme drobné živočichy v místním rybníčku a potoku Hutná. Kolem nás vede sportovní in-line dráha s hřišti, ideální pro pohybové hry. Objevujeme i okolní lesy, louky a pole, které obklopují naši malebnou obec.

Spolupráce a pohoda:

Naše blízkost se základní školou (jen 100 metrů!) nám umožňuje úzce spolupracovat – děti se tak mohou seznámit s budoucími učitelkami a prostředím. Spolupracujeme i s místními organizacemi a obcí Březno, protože věříme v sílu komunity.

Ve školce panuje přívětivá atmosféra. Vztahy mezi zaměstnanci jsou založené na vzájemném respektu a spolupráci, což vytváří bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí pro každé dítě.

Rodiče jsou našimi partnery! Komunikujeme s nimi otevřeně, pravidelně je informujeme o dění a zveme je k zapojení do aktivit. Vzájemné vztahy jsou pro nás klíčové – založené na důvěře, úctě a společném zájmu o blaho a radostný rozvoj každého dítěte.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

I. SLOŽENÍ TÝMU

V MŠ se děti a rodiče mohou spolehnout na **osmičlenný tým**. Každý člen týmu má svou důležitou roli, aby den ve školce probíhal hladce, bezpečně a s úsměvem.

- **Zástupkyně ředitele pro MŠ:** Stará se o to, aby vše běželo jako na drátkách, a je oporou pro celý pedagogický i nepedagogický personál.
- **Čtyři učitelky:** Tyto dámy jsou průvodkyněmi dětí světem her, učení a objevování. S nadšením a zkušenostmi vytvářejí podnětné prostředí pro rozvoj každého malého človíčka.
- **Asistentka pedagoga:** Její pomoc je nedocenitelná. Nabízí individuální podporu dětem, které ji potřebují, a zajišťuje, aby se nikdo necítil opomenut.
- **Pomocná kuchařka:** Jídlo k nám denně dováží z kuchyně základní školy, takže děti mají vždy čerstvé a chutné pokrmy plné energie. V naší výdejní kuchyni servíruje dětem obědy a svačinky na talíř.
- **Domovnice:** Díky ní je školka vždy uklizená, voňavá a příjemná. Stará se o čistotu a pořádek, což je pro zdravé prostředí klíčové.

Společně se snažíme vytvářet podporující a vstřícné klima.

II. PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozvoj pedagogických pracovníků můžeme chápat jako nepřetržitý proces učení a zdokonalování dovedností a znalostí, který jim umožňuje efektivněji vykonávat svou práci a reagovat na měnící se potřeby vzdělávání. Nejde jen o získávání nových kvalifikací, ale o komplexní růst, který se projevuje v jejich každodenní praxi.

Profesního rozvoj je klíčový pro:

- Kvalitu vzdělávání: Poskytovat dětem to nejlepší.
- Uplatňování moderních trendů: Zajištění inovativních a efektivních pedagogických postupů.
- Osobní růst pedagogů: Podpora jejich spokojenosti a udržení si nadšení pro práci.

Oblasti profesního rozvoje (Co budeme rozvíjet?)

- **Odborné kompetence:** Prohlubování znalostí z psychologie vývoje dítěte, předškolní pedagogiky, didaktiky jednotlivých vzdělávacích oblastí (např. rozvoj řeči, gramotností, hudební výchovy apod.).

- **Metodické dovednosti:** Osvojování si a implementace nových pedagogických metod (např. badatelské učení, prožitkové učení, projektové vyučování), práce s dětmi se specifickými potřebami (inkluze), hodnocení a sebereflexe.
- **Osobnostní a sociální kompetence:** Rozvoj komunikačních dovedností s dětmi, rodiči a kolegy, emoční inteligence, schopnosti řešit konflikty, péče o duševní hygienu a prevence syndromu vyhoření.
- **Digitální kompetence:** Smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce a v komunikaci.

Formy profesního rozvoje (Jak to budeme dělat?)

- **Vzdělávací kurzy a semináře:** Financování účasti na akreditovaných programech DVPP (Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).
- **Vnitroškolní vzdělávání:** Workshopy vedené kolegy, sdílení dobré praxe, společné studium odborné literatury (zajištění literatury, techniky...).
- **Samostudium:** Podpora a motivace k individuálnímu prohlubování znalostí.
- **Projektová práce:** Zapojení do projektů, které rozvíjejí nové dovednosti.
- **Hospitace a stáže:** Návštěvy kolegyň v jiných třídách, Návštěvy v jiných MŠ nebo ZŠ pro získání inspirace (rozhovory, dotazníky, evaluace).

Vnímáme pedagogy jako základní a nejcennější oporu pro dosažení našich vizí a cílů. Proto aktivně podporujeme pedagogy v jejich profesním růstu. Je pro nás důležité, aby se nově získané poznatky přirozeně promítaly do každodenní práce s dětmi a obohacovaly tak naši pedagogickou praxi.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

I. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Jak to u nás funguje?

Postupná adaptace: Pomáháme dětem, aby si na školku zvykly postupně a v klidu. To jim dává pocit bezpečí. Učitelky s dětmi i rodiči mluví přátelsky a pozitivně. Dodržujeme sliby, jsme trpělivé a hodně děti chválíme.

Je také důležité, aby se rodiče snažili ovládat své obavy, protože to děti vnímají. Nové děti mohou do školky nastoupit pomalu. Před samotným nástupem se mohou zúčastnit různých akcí (jako je karneval nebo den otevřených dveří).

Protože víme, jak je pocit bezpečí důležitý, mohou mít děti po domluvě s učitelkou ve školce svůj oblíbený předmět z domova.

Respekt a péče: Naši pedagogové naslouchají individuálním potřebám dětí, reagují na ně s laskavostí a podporou. Nikdy děti nepřetěžujeme a ke každému přistupujeme s důslednou, ale vlídnou pozorností. Všechny děti mají rovné postavení.

Silné přátelství: Třída je pro děti kamarádká společnost. Učíme je rovnováze mezi svobodou a nutností dodržovat pravidla, aby se cítily bezpečně a vzájemně se respektovaly.

Povzbuzující komunikace: Vždy volíme vstřícný přístup, bez manipulace a nátlaku. Podporujeme zdravou soutěživost a zaměřujeme se na konkrétní pochvaly, aby děti věděly, co se jim daří.

Aktivní učení: Vzdělávací program je šitý na míru dětem předškolního věku, podporuje jejich aktivní spoluúčast a vlastní rozhodování.

Důvěra a prevence: Budujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi i dospělými. Důsledně se zaměřujeme na prevenci šikany a dalších nežádoucích jevů.

Kam se chceme dál posunout?

Současné psychohygienické podmínky jsou na dobré úrovni a my je chceme udržet a dále rozvíjet. Zaměříme se na:

Posílení sociálních a emočních dovedností dětí.

Udržení inspirativního a pohodového prostředí pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče.

Vedení dětí k zodpovědnosti za jejich chování a pomáhat jim chápat přirozené důsledky.

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU

Věříme, že společně s vámi tvoříme ten nejlepší tým pro rozvoj a pohodu vašeho dítěte. Proto stavíme na otevřenosti, upřímnosti, důvěře a vzájemném respektu.

Jak naše partnerství vypadá?

Jste vítáni! Váš názor je pro nás klíčový: Zveme Vás k otevřené komunikaci a uvítáme jakékoli věcné nápady a připomínky, které přispějí k rozvoji a lepšímu fungování mateřské školy.

O všem informujeme: Učitelky s vámi průběžně mluví o pokrocích vašeho dítěte a domlouvají se na společném postupu ve výchově a vzdělávání. Krátké denní informování rodičů probíhá při předávání dětí.

Poradenský servis: Podporujeme rodinnou výchovu a jsme tu pro vás s radou a pomocí v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, včetně zprostředkování kontaktu a doporučení spolupráce s pracovníky PPP, SPC a dalšími odbornými pracovníky.

Společné akce: Ať už drakiáda, lampionový průvod, vánoční posezení, dílny, malování na chodník, rozloučení se školáky, výtvarná odpoledne, nebo táboráky – vždycky je co dělat! Velmi si vážíme, když se aktivně zapojujete do procesu vzdělávání dítěte i v mateřské škole.

Informační kanály: Vše důležité najdete na nástěnkách v šatně, obecních vývěskách, na třídních schůzkách a na stránkách školy www.zsmsbrezno.cz.

Jsme diskrétní: Vaše soukromí je pro nás důležité. Se všemi informacemi zacházíme diskrétně a s úctou. Nikdy se nepleteme do rodinného života a nevnučujeme nevyžádané rady.

Naše plány do budoucna:

Chceme i nadále rozvíjet naše přátelské a partnerské vztahy s vámi. Budeme aktivně vést dialog o dětech, jejich rozvoji a učení. Budeme nadále respektovat vaše přání a potřeby a nabízet možnost konzultací s odborníky. Také pro vás budeme mít k zapůjčení zajímavé knihy a časopisy. Vaše názory na práci školky budeme pravidelně zjišťovat prostřednictvím dotazníků.

III. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jak pracujeme s dětmi, které potřebují pedagogickou podporu?

Respektujeme a podporujeme děti se speciálními potřebami, abychom jim pomohli rozvíjet jejich dovednosti a samostatnost.

Plán pedagogické podpory (PLPP):

Pro děti, které potřebují menší podporu, vytvoříme **PLPP**. Je to dokument v písemné podobě. V něm určíme, jak budeme dítě podporovat přímo ve třídě. Vyhodnocení PLPP provede učitelka maximálně 3 měsíce od zahájení podpůrného opatření. **Vyhodnocení** bude obsahovat popis problému, který byl v rámci PLPP podporován, zhodnotí účinnost podpory, případně navrhne postup pro další rozvoj dítěte. Pokud je PLPP nedostačující, doporučí vedení MŠ zákonným zástupcům využití školského poradenského zařízení za účelem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP):

Pokud dítě potřebuje výraznější podporu (např. materiální nebo personální), vypracujeme **IVP** na základě doporučení školského poradenského zařízení (např. pedagogicko-psychologické poradny). Obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte.

Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte, kteří skutečnost a souhlas IVP potvrdí svým podpisem.

Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

Asistent pedagoga: Na základě doporučení poradny může mít dítě k dispozici asistenta pedagoga, který mu bude pomáhat.

Spolupráce: Úzce spolupracujeme s rodiči a odborníky z poradenských zařízení, aby byla podpora co nejúčinnější. Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší MŠ zapojeno SPC Chomutov, speciální pedagog Mgr. Marta Pavlíková, která navštěvuje MŠ v rámci logopedické diagnostiky a nápravy řeči dětí, společně se svými asistenty a zákonnými zástupci.

Metody a prostředí: Vždy volíme vhodné metody a pomůcky, které odpovídají potřebám dítěte. Vytváříme vřelou a přijímající atmosféru ve třídě, kde se každé dítě cítí bezpečně a je plnohodnotnou součástí kolektivu.

Vzdělávání pedagogů: Naši pedagogové se pravidelně vzdělávají, aby si osvojili nejnovější metody a přístupy k práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

a) Podmínky vzdělávání dvouletých a tříletých dětí

Pro dvouleté děti je nástup do školky první velkou sociální zkušeností mimo rodinu. V tomto věku se učí hlavně nápodobou, hrou a vlastním prožitkem. Potřebují pocit bezpečí, jasné hranice a pravidelné rituály, protože jejich pozornost je ještě velmi krátká. Naší prioritou je citlivý přístup a podpora.

- **Bezpečné prostředí a podpora:** Poskytujeme dětem citovou a emoční podporu. Základem je respekt, bezpečné prostředí a jasný denní režim s jednoduchými pravidly.

- **Hra a pohyb:** Věnujeme dostatek času volné hře a pohybovým aktivitám, které jsou pro jejich vývoj klíčové.
- **Pravidelné rituály:** Zařazujeme opakované činnosti a rituály, které dětem pomáhají orientovat se v novém prostředí a získat pocit jistoty.

b) Podpora dětí mimořádně nadaných

Koho považujeme za nadané dítě?

Za nadané považujeme dítě, které vyniká v jedné nebo více oblastech, jako je myšlení, pohyb, manuální práce, umění nebo sociální dovednosti, a to ve srovnání se svými vrstevníky.

Jak nadané děti podporujeme?

Podpůrné opatření: Pokud je nadání velmi výrazné, vytvoříme pro dítě PLPP. V něm určíme, jakým způsobem budeme s dítětem pracovat a jak ho podporovat.

Spolupráce s odborníky: Doporučíme rodičům návštěvu pedagogicko-psychologické poradny, která pomůže nadání rozpoznat a správně ho rozvíjet.

Rozmanité aktivity: Na základě pedagogické diagnostiky obohacujeme výuku tak, aby odpovídala zájmům a schopnostem dítěte. Cílem je nadání prohloubit a podpořit u dětí objevování a přemýšlení.

c) Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti-cizinci mají často **speciální potřebu podpory v oblasti českého jazyka**. Všechna podpůrná opatření se řídí **Školským zákonem** a vyhláškami, které upravují vzdělávání dětí-cizinců. Cílem je poskytnout těmto dětem rovné příležitosti ve vzdělávání.

- **Jazyková příprava:** Jazyková příprava může být formou individuálního nebo skupinového zařazení hravých aktivit zaměřených na slovní zásobu a komunikaci.
- **Péče asistenta pedagoga:** Asistent pedagoga může dítěti pomoci s adaptací, komunikací a zapojením se do kolektivu.
- **Spolupráce s rodiči:** Pravidelná komunikace s rodiči a jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Využití tlumočníka nebo překladáče usnadňuje komunikaci.
- **Diferenciace výuky:** Učitelé upravují metody a materiály tak, aby byly srozumitelné pro děti s různou úrovní znalosti češtiny.

d) Podmínky pro distanční vzdělávání

Mateřská škola bude poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových, mimořádných opatření, nebo z důvodu nařízení vlády znemožněna osobní přítomnost více než poloviny dětí s povinnou předškolní docházkou.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JE POVINNÉ PRO DĚTI S POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKOU.

Elektronickou formou budou poskytovány materiály k procvičení jemné motoriky a grafomotoriky, náměty na zdokonalování v oblasti logopedie, čtenářské a předmatematické gramotnosti, taktéž náměty k výtvarným a pracovním činnostem a jiné.

Vše bude k dispozici také na webu školy. Pro komunikaci budou využívány emaily rodičů, které škola eviduje. V případě potřeby, bude určen den a hodina k předávání materiálů v tištěné podobě osobně v budově mateřské školy.

Rodiče, zákonní zástupci dětí vytvoří pro své předškolní děti optimální podmínky pro distanční vzdělávání. Sledují informace mateřské školy k distančnímu vzdělávání, zajistí účast předškolního dítěte na distančním vzdělávání, jsou nápomocni distančnímu vzdělávání a omlouvají své dítě z neúčasti na distančním vzdělávání. Mají povinnost vypracované materiály dětem zakládat, a po skončení krizových nebo mimořádných opatřeních odevzdat pedagogům mateřské školy. Případné fotografie, videa a nahrávky budou rodiče na vyzvání zasílat na email mateřské školy, nebo přes předem domluvenou platformu či aplikaci. Na základě dodaných materiálů pedagogický personál provede hodnocení vzdělávání dítěte.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přijímání nových dětí

Přijímání nových dětí do mateřské školy **probíhá formou zápisu**, vždy 1 měsíc před jeho uskutečněním, a to v souladu se školským zákonem 561/ 2004 Sb. § 34 odst.2.

Rodiče přihlásí děti k zápisu do mateřské školy od 1. září příslušného roku, tj. od následujícího školního roku. Přesáhne-li počet přihlášených dětí počet míst, uvolněných v mateřské škole odchodem dětí do základní školy, přijímají se děti podle stanovených kritérií:

Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání	
1.	Dítě, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání nebo má odklad školní docházky. K 31. 8. dosáhlo věk 5 let a má trvalé bydliště v obci.
2.	Dítě, které k 31. 8. dovrší 4 roky a má trvalé bydliště v obci.
3.	Děti s trvalým bydlištěm v obci , které nejpozději k 31. 8. dosáhly věku 3 let.
4.	Děti, které nemají trvalé bydliště v obci a jsou k 31. 8. starší 3 let.

Děti mladší 3 let s trvalým pobytem v obci a přilehlých osadách, budou přijímány v případě volné kapacity mateřské školy a za předpokladu vytvořených komplexních materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání mladších dětí a současně připravenosti dítěte pro samostatný pobyt v mateřské škole (starší děti mají přednost před mladšími) - zajištění bezpečného provozu pro všechny děti.

V termínu vyhlášení zápisu nerozhoduje o přijetí datum ani pořadí podané žádosti.

O přijetí dětí do mateřské školy rozhoduje ředitel školy.

Pro lepší adaptaci nových dětí v mateřské škole, jsou ještě před zahájením školního roku pořádány různé akce, na které jsou rodiče s dětmi zváni (karneval, rozloučení se školáky apod.).

b) Organizace dne v MŠ

6.00 - 7.00	Postupný příchod dětí, volné hry • individuální činnosti s pedagogem – (např. rozhovor, dokončení úkolu), • volné hry dle volby dětí v jedné ze tříd
7.00 - 9.30	• Nabídka činností ve svých třídách, • pozdravy, společné shromáždění dětí, sdílení zážitků, • představení tématu týdne/plán dne, • didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně, • smyslové hry, pohybové a rehabilitační aktivity, • jazykové chvilky.
8.30 - 9.00	Hygiena a svačina návuk hygienických návyků, společná svačina, podpora samostatnosti při jídle.
9.30 - 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 - 14.00	hygiena, odpočinek náhradní činnosti pro nespavé děti
14.00 – 14.30	hygiena, svačina
14.30 - 16.00	odpolední činnosti (hry dle zájmu dětí a pokračování didakticky cílených činností)

Denní režim je pružný, umožňuje reagovat na změny, případně na akce mateřské školy.

- Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností.
- Učitelky se na svou práci cíleně připravují, nabízí dětem více činností, aby měly děti možnost volby, dále poskytují dostatek prostoru pro spontánní aktivity a pro dokončování práce.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.
- Každá třída má pravidla, rituály, které vnáší řád a tím pocit jistoty a bezpečí.

c) Tradiční akce mateřské školy

ZÁŘÍ	• Zahradní slavnost – přivítání nových dětí • Schůzka s rodiči
ŘÍJEN	• Drakiáda – odpoledne s rodiči a šk. družinou • Podzimní výstava – spolupráce s rodinou
LISTOPAD	• Cesta za podzimní vílou (cesta za pokladem) – zavírání zahrady • Lampiónový průvod-odpoledne s rodiči a SRPDŠ
PROSINEC	• Mikulášská nadílka • Vánoční posezení s rodiči • Návštěva budoucích školáků ve výuce 1. třídy ZŠ • Zpívání u vánočního stromčku u OÚ v Březně (MŠ a ZŠ)
LEDEN	• Divadelní představení (zájezd) • Tříkrálový koncert v březenském kostele
ÚNOR	• Masopustní rej – maškarní karneval (den otevřených dveří - rodiče s dětmi, kteří se chystají k zápisu do MŠ) • Schůzka s rodiči
BŘEZEN	• Vítání jara (vynášení Morany) • Cesta za jarní vílou (cesta za pokladem) – otvírání zahrady • Zápis dětí do MŠ • Plavecký kurz
DUBEN	• Den s policií ČR, den s hasiči SDH Březno – cvičný požární poplach • Den Země se ZŠ • Rej čarodějnic
KVĚTEN	• Společné focení • Informativní schůzka s paní učitelkou ze ZŠ
ČERVEN	• Oslava MDD • Školní výlet (mladší děti), škola v přírodě (starší děti) • Rozloučení se školáky, zábavné odpoledne • Poslední zvonění budoucích školáků – procházka obcí v kostýmech • Spaní ve školce (budoucí školáci)

d) Doplnkové aktivity školy

Tyto aktivity jsou mateřskou školou zajišťovány podle zájmu u zákonných zástupců, který vždy zjišťujeme na schůzce s rodiči v září každého roku.

Plavecký kurz

Děti se seznamují s vodou a jejími vlastnostmi, učí se plavat s různými plaveckými pomůckami (destičky, pásky apod.). Závěrem kurzu děti obdrží „Mokré vysvědčení“.

Lyžařský kurz

V okolí Klínovce. Děti si osvojují přirozený pohyb na sněhu, jízda na dětském lyžařském pásu (vleku), brždění na lyžích, oblouk v pluhu, jízda na vleku. Výstupem tohoto kurzu je lyžařská soutěž ve slalomu na lyžích.

Lední bruslení

Vedením klubu Piráti Chomutov nám poskytlo k dispozici ledovou plochu na Zimním stadionu Chomutov zdarma. Vždy v období listopad – březen každého roku v dopoledních hodinách. Nabídka platí do odvolání.

Škola v přírodě

4-5 denní pobyt v přírodě, který je vždy tematicky zaměřený.

Logopedická prevence v MŠ

Odbornou logopedickou péči provádí na naší MŠ logopedka, paní Mgr. Marta Pavlíková. V pravidelných termínech jednou za 14 dní (sudý týden) dopoledne a jednou měsíčně odpoledne pro rodiče s dětmi. Každý lichý týden na práci logopedky navazuje logopedická asistentka Mgr. Martina Janošcová.

Odborná logopedická péče je zaměřena na diagnostiku a terapii poruch komunikace pro děti.

Jedná se o:

- Nápravu poruch vývoje řeči
- Nápravu poruch artikulace
- Nápravu poruch plynulosti řeči
- Nápravu poruch řeči při různých neurologických onemocněních
- Náprava, nebo kompenzace poruch řeči při kombinovaných postiženích
- Řečový a mluvní rozvoj dětí z cizích zemí

Logopedka provádí konzultační činnost také s pedagogickým personálem. Logopedická prevence je pravidelně prováděna v rámci režimu mateřské školy.

Zaměření na: dechová cvičení, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, artikulační obratnosti, pasivní i aktivní slovní zásoby, rozvoj fonemického sluchu.

V roce 2016 jsme se zapojili do projektu týkající se logopedické prevence, díky kterému jsme získali spoustu logopedických pomůcek.

V. ŽIVOTOSPRAVA

Zdravé stravování: Důraz klademe na zajištění **plnohodnotné a vyvážené stravy** po celý den. Mezi jídly jsou dodržovány intervaly. Děti do jídla nejsou nucené. Vedeme je k dodržování **pitného režimu**, kdy mají na výběr bylinné či ovocné čaje, vodu, džusy nebo mléčné nápoje.

Pohyb a odpočinek: Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v mateřské škole a vše je vyváženo potřebnou relaxací. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program).

Duševní a sociální pohoda: Vytváříme pro děti klidné a přiměřené tempo bez zbytečného spěchu. Snažíme se **respektovat jejich individuální potřeby** a podporovat jejich sebedůvěru a samostatnost.

Hygienické návyky: Učíme děti základní hygienické návyky, jako je například mytí rukou nebo zásady správného stolování.

Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

VI. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je vila rodinného typu s přilehlou prostornou zahradou. Má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Výtvary a práce dětí zdobí interiéry tříd, chodeb a šaten, kde je mohou shlédnout rodiče.

Hračky, pomůcky, náčiní, materiály jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Vše je průběžně doplňováno a obměňováno. Vybavení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné, a pokud vybavení vyžaduje speciální zacházení, jsou pro jejich používání nastavena pravidla.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

I. VIZE A CÍLE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naší vizí je být školou, kde se děti učí a rostou v **přímém spojení s přírodou a venkovským životem**. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které rozvíjí odpovědnost, empatii a úctu ke všemu živému.

Prostřednictvím každodenní péče o zvířata a prožitkového učení nejen venku za každého počasí, vedeme děti k aktivnímu poznávání okolního světa. Využíváme sílu místní komunity a ekosystémů a propojujeme vzdělávání s reálným životem, aby se děti naučily chápat koloběh přírody a vážit si hodnot, které jim naše prostředí nabízí.

Rozvíjíme u dětí chuť objevovat nové věci prostřednictvím prožitkového a učení. Naším cílem je také mimo jiné vychovat zvědavé, samostatné a ohleduplné děti, které jsou připravené pro život ve světě, a zároveň si ponesou lásku k přírodě a svým kořenům.

II. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Život v souladu s přírodou: Vytváříme prostředí, kde je příroda nedílnou součástí každodenního života. Děti tráví maximum času venku, nabízíme jim každodenní příležitosti k přirozenému pohybu, prozkoumávají okolní lesy, louky, zahradu a poznávají rostliny a živočichy v jejich přirozeném prostředí. Podporujeme zvědavost a objevování prostřednictvím smyslových her a experimentů s přírodními materiály.

- Klíčová kompetence k učení (KKU)

Malí chovatelé: Zapojujeme děti do aktivní péče o domácí zvířata, která jsou součástí naší školky (např. králíci, slepice, rybičky, šneci, pakobylky). Vyhledáváme informace o přírodě, učíme děti, jak se o zvířata správně starat, krmit je, čistit jejich obydlí a respektovat jejich potřeby, umět je popsat, pojmenovat. Děti se učí odpovědnosti, jemnosti a poznávají, že živá bytost potřebuje lásku a pozornost.

- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence digitální (KKD)

Učení prožitkem: Využíváme praktické činnosti jako základ pro vzdělávání. Děti se učí zahradničení (sázení, pletí, sklizeň), pozorují životní cykly rostlin a zvířat. Rozvíjíme jejich motorické dovednosti, logické myšlení a schopnost spolupracovat při společných projektech.

- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Trvalá udržitelnost: Vedeme děti k ekologickému myšlení a k pochopení důležitosti ochrany životního prostředí. Učíme je šetřit zdroje, recyklovat a chápat propojenost všeho živého.

- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOU)

Komunitní zapojení: Spolupracujeme s rodiči, místními farmáři a odborníky na přírodu a zvířata. Dáváme dětem prostor cítit sounáležitost se světem a s lidmi, kteří žijí v naší blízkosti. Organizujeme společné akce, pořádáme hudební vystoupení, workshopy a exkurze, abychom rozšířili obzory dětí i rodičů a posílili komunitní vazby.

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)

- **Jak to budeme realizovat:**

Vzdělávání venku: Využíváme školní zahradu jako hlavní učebnu, doplněnou o vyvýšené záhony, ovocné keře a stromy. Vytvoříme ptačí pozorovatelnu, hmyzí hotel a další prvky pro pozorování přírody.

Zvířecí kamarádi: Budeme se starat o vhodná domácí zvířata, která budou pro děti bezpečná a inspirativní. Děti budou mít jasně definované úkoly při jejich péči pod dohledem pedagogů.

Spontánní učení: Vytváříme prostor pro spontánní učení, objevování, bádání a to vše v rámci hry, která je významnou součástí denního režimu MŠ.

Pravidelné výlety: Organizujeme pravidelné výlety do přírody (les, louka, potok), na farmy, do záchranných stanic pro zvířata a zooparků.

Zapojení odborníků: Zveme do školky externí odborníky (lesníky, včelaře, veterináře), kteří dětem přiblíží svět přírody a zvířat.

Kreativní dílny: Podporujeme tvořivost dětí prostřednictvím dílen s přírodními materiály (výroba krmítek, domečků pro hmyz, přírodních obrázků).

Věříme, že tato vize pomůže vychovat empatické, odpovědné a environmentálně uvědomělé jedince, kteří budou mít hluboký vztah k přírodě a všemu živému.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

NÁZEV ŠVP

SVĚT KOLEM NÁS A V NÁS

Motto

„V naší školce u leknínu
Zažijeme velkou psinu.
Budeme si zpívat, hrát
a celý svět poznávat.“

Vzdělávací obsah je zpracován do **čtyř obecných flexibilních integrovaných bloků** (IB), které jsou snadno přizpůsobitelné a nejsou omezené pořadím ani časem. Učitelky plánují vzdělávací aktivity na míru podle potřeb a zájmů dětí a aktuálních podmínek.

Každý IB má svůj hlavní **smysl, účel a směr**, kterým se ubírá, a stanovuje, jaké by měly být **očekávané výsledky a klíčové kompetence**. Témata IB vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí a rozvíjí dítě ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV.

- **Plánování**

Učitelky tvoří třídní vzdělávací plán na základě potřeb a schopností dětí nebo aktuální situace (události, počasí apod.). **Vymyslí společně s dětmi téma**, se kterým budou ve třídě pracovat. Ve školním vzdělávacím programu vybere, do jakého integrovaného bloku (IB) téma zařadí. IB slouží jako základ pro plánování.

Stanoví si cíle (přiměřené věku, konkrétní) a **očekávané výstupy učení** a navrhne rozmanitou **vzdělávací nabídku aktivit**, které jsou propojené s kompetencemi a gramotnostmi. **Nabízí** námětové hry, předmatematické a logické hry, předčtenářské činnosti, pohybové hry, kooperativní hry a činnosti, didaktické hry, environmentální činnosti, didaktické hry, hudební a hudebně pohybové činnosti, konstruktivní hry, pokusy a objevování a jiné.

- **Zápis do třídní knihy**

Učitelka každý den zapisuje do elektronické třídní knihy v systému skolaonline.cz činnosti, které s dětmi dělaly, jak rozvíjely jednotlivé gramotnosti, poznatky o individuální práci s dětmi - silné stránky, nové projevy, známky pokroku nebo potíží, změny v chování nebo spolupráci. A průběžně zapisuje poučení o Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí (BOZD).

I. IB - KOUZLO OBYČEJNÝCH DNÍ

Integrovaný blok „Kouzlo obyčejných dní“ vede děti k uvědomění, že i **zdánlivě běžné a opakující se chvíle mohou být krásné**, výjimečné a plné radosti. Učí vnímat hodnotu každodenních rituálů, vztahů v rodině a ve školce, i drobných okamžiků, které přinášejí pocit jistoty, bezpečí a radosti z bytí spolu.

Děti si skrze toto téma **upevňují denní režim, učí se slušnému chování, poznávají význam slov, jako děkuji, prosím, omlouvám se, a rozvíjejí empatii i základní dovednosti potřebné k mezilidské spolupráci**. Zároveň se přirozeně seznamují **s tím, co je to tradice**, co pro nás znamenají společné rodinné chvíle, a jak můžeme projevovat úctu a vděčnost lidem kolem sebe.

IB podporuje děti v tom, aby si všímaly **drobných radostí běžného dne** – úsměv od kamaráda, pomoc při oblékání, společné jídlo či procházku s rodiči – a aby vnímaly, že v těchto malých okamžicích se skrývá opravdové kouzlo.

Inspirace témat:

- Tradice (Dušičky, Mikuláš, Vánoce, Nový rok a Tři králové, Velikonoce, Masopust, Karneval, Čarodějnice)
- Už půjdu do školy
- Dobrý den
- Rodina
- Denní režim
- Slušné chování, pocity a vztahy
- Vnímání drobných radostí

II. IB - SVĚT PLNÝ ŽIVOTA

Integrovaný blok „Svět plný života“ dětem otevírá oči k **pestrosti, rozmanitosti a hodnotě života ve všech jeho podobách** – ať už jde o péči o své zdraví, objevování přírody, poznávání různých kultur nebo vnímání důležitosti lidí, kteří pomáhají druhým.

Děti se v tomto bloku seznamují s tím, **jak pečovat o své tělo**, co znamená být zdravý a jaké návyky k tomu vedou. **Objevují život v přírodě**, pozorují hmyz, učí se, proč jsou i ta nejmenší zvířátka důležitá pro celý ekosystém. **Díky cestování po světě poznávají různé země**, lidi, zvyky, barvy pleti i kultury – a učí se otevřenosti, toleranci a zvědavosti. Součástí tématu je také poznávání **práce záchranného systému** – hasičů, policistů, lékařů i dalších profesí, které pomáhají chránit a zachraňovat lidský život.

IB rozvíjí dětskou empatii, odpovědnost, úctu k životu a přírodě a k práci druhých. Podporuje jejich přirozenou zvědavost, radost z objevování a ukazuje, že každý z nás je součástí většího a pestrého světa, který stojí za to chránit, chápat a pečovat o něj.

Inspirace témat:

- Cesta za zdravím (nemoci, lidské tělo, sporty)
- Fauna a flora
- Cestujeme po světě
- IZS

III. IB - KOUZELNÉ PROMĚNY

Integrovaný blok „Kouzelné proměny“ děti přivádí k pozorování změn, které se kolem nich i v nich samotných neustále odehrávají. Učí je vnímat svět jako živý, pestrý a neustále se měnící, a zároveň je vede k zamyšlení nad tím, že **proměny jsou přirozenou součástí života**.

V rámci tématu **si děti všímají proměn v přírodě** – jak se mění počasí, roční období, jak roste květina ze semínka, jak se housenka mění v motýla. **Učí se o proměnách lidského těla**, rostou, získávají nové dovednosti a mění se i jejich pohled na svět. Téma může zahrnovat také **pohádkové a fantazijní proměny** – kdy se z obyčejné věci stává kouzelná, kdy se děti v rámci hry mohou měnit v postavy, zvířata nebo přírodní živly.

Pomocí pohybu, výtvarné činnosti, hudby i příběhů tak poznávají proměnu jako něco fascinujícího a přirozeného. Děti se **zároveň učí, že i emoce, nálady a vztahy se proměňují**, a že každá změna může být příležitostí k růstu, poznání a objevování.

Inspirace témat:

- Roční období – jaro, léto, podzim, zima,
- Počasí
- Vývoj člověka
- Recyklace – den Země

IV. IB - NEKONEČNÝ PŘÍBĚH

Integrovaný blok „Nekonečný příběh“ představuje svět jako **jednu velkou otevřenou knihu**, kde každá stránka skrývá nové dobrodružství, poznání a emoci. Děti si prostřednictvím tohoto tématu uvědomují, že **příběhy nejsou jen v knihách**, ale odehrávají se každý den – v přírodě, v našem životě, v mezilidských vztazích, v našem růstu, učení i snění.

Děti se učí chápat **slovo a písmo jako nástroje sdílení**, rozvíjejí předčtenářskou gramotnost, seznamují se s písmenky, knihami a příběhy, které mohou číst, vyprávět, vytvářet nebo prožívat skrze hru a dramatizaci. Zároveň poznávají, že i roční období, **cyklus života nebo lidské povolání tvoří přirozené a krásné příběhové linie**, které se neustále opakují a přitom proměňují.

Téma rozvíjí u dětí **zvědavost, fantazii, jazykové dovednosti i emoční inteligenci**. Učí je chápat, že každý člověk má svůj příběh, a že vztahy, které vytváříme, tvoří příběhy společné. Děti tak přirozeně prohlubují mezilidské porozumění, empatii a schopnost naslouchat i vyprávět.

Inspirace témat:

- Otevři knihu – písmena, pohádky
- Roční období
- Koloběh vody, cyklus života
- Bez práce nejsou koláče – povolání
- Mezilidské vztahy, pravidla

V. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Čteme dětem

Projekt, který realizujeme v průběhu celého školního roku, rozvíjí lásku ke knihám, čtenářské gramotnosti, emoční inteligenci, a to především prostřednictvím pravidelného předčítání ze strany dospělých. **Oslovujeme zákonné zástupce dětí a lidi z blízkého okolí** (starostka, ředitel ZŠ, senioři apod.), aby navštívili MŠ a přiblížili dětem své zaměstnání či koníčky, přinesli materiály a pomůcky pro činnost typické, a zároveň k tématu přečetli příběh.

Díky příběhům se děti **seznamují s různými pocity a situacemi**, což jim pomáhá lépe porozumět sobě i ostatním. Setkávání s dospělými z různých profesí a prostředí rozšiřuje jejich sociální obzory a učí je respektu k rozmanitosti. **Děti se učí aktivně naslouchat a ptát se na detaily**, což posiluje jejich schopnost vést dialog a vyjadřovat své myšlenky.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

I. CÍL AUTOEVALUACE

Vyhodnotit, zda je fyzické i psychosociální prostředí MŠ bezpečné, stimulující a podporuje zdravou sebedůvěru a samostatnost dětí. Shromáždit a analyzovat názory a připomínky rodičů, dětí a týmu MŠ týkajících se organizace chodu MŠ, komunikace mezi všemi zúčastněnými a zapojení do vzdělávacího procesu. Zjistit, jak efektivně jsou uplatňovány moderní metody a přístupy předškolního vzdělávání a identifikovat oblasti pro profesní rozvoj pedagogů.

II. OBLASTI AUTOEVALUACE

- Naplnění cílů ŠVP
- Rozvoj dětí – průběh a výsledky vzdělávání
- Podmínky vzdělávání – prostředí, klima, organizaci, materiální vybavení
- Spolupráce v týmu a s rodinou
- Smysluplnost třídních vzdělávacích plánů
- Reflexe vlastního působení učitelky
- Řízení mateřské školy

III. METODY A NÁSTROJE

- pozorování
- rozhovory, dotazníky, ankety rodičů
- analýzy prací a výtvarů dětí
- společné sdílení zkušeností
- kontroly vedení třídní dokumentace

IV. EVALUACE DÍTĚTE

Pedagogické portfolio – Složku dítěte má učitelka založenou u sebe. Není volně přístupná veřejnosti. Učitelky soustavně zaznamenávají průběh vzdělávání a pokroky dítěte do systému iSophi. Výsledky diagnostiky zakládají do složky a předkládají při konzultaci se zákonnými zástupci. Dále vkládají informace o dítěti, dotazník vyplněný zákonnými zástupci při zápisu, výsledky z pozorování, vyjádření odborníků, kresba lidské postavy, záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, případně dětské artefakty – foto, video apod.

Portfolio dítěte – Složka, se kterou pracuje učitel společně s dítětem. Vkládají společně materiály dítěte, pracovní listy, kresby, fotky, informace o prvním dni v MŠ a další. Samy děti si rozhodují o pořadí a délce uložení. Učí se rozhodovat, co je pro něj důležité a zároveň rozvíjí a prohlubuje sebereflexi (zhodnotí, co se mu povedlo, kde vidí pokrok a na čem ještě zapracovat...). Do tvorby dětského portfolia zapojujeme i zákonné zástupce, kdy nosí rodinné fotografie, různé vstupenky z akcí a další zajímavé artefakty.

V. JEDNOTLIVÉ OBLASTI EVALUACE, TERMÍNY A ODPOVĚDNOST

Evaluace jednotlivých témat TVP:	
Cíl:	Sleduji vlastní aktivitu dětí a motivuji děti tak, aby byly aktivní. Vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci a spolupráci? Promyslela jsem činnosti a prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly dostatek pomůcek a materiálu, měly možnost experimentovat? Jak činnost probíhala, jak děti reagovaly, co by šlo příště jinak, co děti nejvíce zaujalo, kde byl problém nebo překvapení.
Čas. rozvrh:	Vždy po ukončení tématu
Nástroje:	Hodnotící list – součást TVP, rozhovor s dětmi
Kdo:	Učitelky, děti

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání dětí:	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání dětí a hodnotíme jejich individuální pokroky. Hodnotíme využití podpůrných opatření pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
Čas. rozvrh:	2x ročně, dále dle potřeby průběžně
Nástroje:	Diagnostika dítěte, program iSophi, portfolia dětí
Kdo:	Učitelky, děti

Evaluace osobního rozvoje pedagogů:	
Cíl:	Uplatňuji nové poznatky z DVPP ve vlastní práci? autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas. rozvrh:	průběžně
Nástroje:	• konzultace • zápisy samostudia • pedagogické porady • hospitace, vzájemné hospitace
Kdo:	Vedoucí učitelka Pedagogický personál

Evaluace úrovně výsledků práce školy:	
Cíl:	Sledujeme soulad RVP, ŠVP a TVP • zda má škola potřebné podmínky k naplnění cílů • pracovní tým a klima školy • práce pedagogů, další vzdělávání pedagogů • spolupráce s rodinami dětí, s ostatními partnery • vzdělávací nabídka, plánované aktivity • naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí • výsledky vzdělávání
Čas. rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	Výroční zpráva – podklad pro vlastní hodnocení ŠVP
Kdo:	Vedoucí učitelka Ředitel

Evaluace naplňování ŠVP, hodnocení podmínek vzdělávání:	
Cíl:	Plníme to, co jsme si naplánovali? Máme k tomu vhodné podmínky?
Čas. rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	měsíční porady, 1x ročně dotazník
Kdo:	Vedoucí učitelka Pedagogický personál

Evaluace práce pedagogického sboru, ostatních zaměstnanců:	
Cíl:	Zlepšení a zkvalitnění práce všech zaměstnanců. Každá kontrola je se zaměstnancem projednána a na jejím základě jsou vyvozeny závěry pro další práci.
Čas. rozvrh:	dle plánu kontrolní a hospitační činnost - nahodilé, krátkodobé i systematické sledování
Nástroje:	• konzultace • zápisy v knize kontrol • záznam v hospitačním archu • hospitace
Kdo:	Vedoucí učitelka Ředitel

8. Podklady pro zpracování ŠVP

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 14. 1. 2025

ŠVP pro PV „S HASTRMÁNKEM DO SVĚTA“ č.j. ZSB/277/2021/KOP

<https://www.npi.cz>

<https://prohlednout.rvp.cz>

<https://csicr.cz>

Vlastní hodnocení školy 2024/2025

.....
Mgr. Michal Vlach
ředitel ZŠ a MŠ Březno, okres Chomutov